

## فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة

حسن عبد الله النجار \*

### ملخص

استهدف البحث تعرف فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة. تكونت العينة من (80) طالباً وطالبة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين، تجريبية درست باستخدام المدونة الإلكترونية، وضابطة درست بالطريقة العادية.

وقد تم تطبيق اختبار قبلي بعدي على المجموعتين، وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس على المجموعة التجريبية. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في التطبيقين البعدي لصالح المجموعة التي درست باستخدام المدونة الإلكترونية، وأن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. وأن طلاب المجموعة التجريبية تفوقوا على الطالبات في التحصيل ومقياس الاتجاه. وقد حققت المدونة الإلكترونية فاعلية كبيرة في التحصيل والاتجاه وفقاً لمعادلة ماك جوجيان.

**الكلمات الدالة:** المدونات الإلكترونية، فاعلية المدونات، تقنيات التدريس.

### المقدمة

المستخدمين من إنتاج المزيد من مواد التعلم ( Godwin-Jones, 2008).

وتعد تقنيات الويب Web2.0 كالمدونات الإلكترونية Weblogs، والويكي Wikis، والفيديو بوك Facebook، إحدى المستحدثات التكنولوجية المهمة، التي تميزت بالتفاعلية والمرونة، حيث وفرت فضاء رقمياً كبيراً، سهل الاتصال وتبادل المعلومات (إبراهيم 2013)، كما فتحت آفاقاً جديدة للتعلم، وقدمت خدمات البحث والتواصل الاجتماعي، مما أسهم في تعزيز عملية التعليم والتعلم. ويرى واطسون وهاربر (Watson and Harper, 2008) أن الويب Web2.0 تقوم على فلسفة تبادل المعلومات بشكل تعاوني ومتواصل، الأمر الذي يجعل الأفراد مشاركين في نشر المعلومات، وعرضها على الآخرين حول العالم؛ كما يمكن لأي فرد عبر الويب Web 2.0 نشر أي من المصادر المتاحة على الإنترنت، باستخدام البرمجيات الاجتماعية Software social، المبنية على تكنولوجيا الويب، التي تدعم العلاقات الاجتماعية لبناء مجتمعات التعلم، وتعمل على إحداث التعاون والحوار والنقاش بين المتعلمين (حجازي، 2011).

ومع انتشار المدونات الإلكترونية، وشهرتها الواسعة بين المستفيدين كإحدى أهم وأبرز تطبيقات الجيل الثاني من الويب Web2.0، بدأ المعلمون والمحاضرون والمهتمون بتوظيف هذه

أدت التغيرات السريعة في السنوات الأخيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية لم تكن معروفة من قبل، أثرت في مناحي الحياة كافة، وفرضت نفسها، وأبهرت مستخدميها، وزادت من فرص التواصل، وأسهمت في إيجاد حالة من التقارب والتواصل بين الأفكار والثقافات والسلوكيات، بحيث أصبح العالم - بأسره - قرية صغيرة، الأمر الذي حدا بالتربويين إلى تبني أنماط وبدائل تعليمية متطورة، وتوفير بيئة تفاعلية وحيوية، على درجة عالية من المرونة والكفاءة، تشد انتباه المتعلم وتجذبه إليها.

وقد أسهم التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مدى العقد الماضي، وربط الوسائط المتعددة بوثائق الشبكة والمستحدثات التكنولوجية والبرامج التعليمية، في تفعيل دور الشبكات الاجتماعية، من خلال تبادل المعلومات دون قيود الزمان والمكان، وتوسيع المعارف، وتمكين

\* قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة. تاريخ استلام البحث 2013/4/11، وتاريخ قبوله 2014/5/5.

استخدام المدونة اتجاهات إيجابية نحو استخدامها، ويحقق النمو المهني لدى الطلاب (عبد الباسط، 2012 ؛ المدهوني، 2010 ؛ Halic, et al, 2010)، إضافة إلى أنها تزيد الاتجاه والدافعية نحو دراسة المادة التي تعرضها المدونات على المتعلمين (Fageeh, 2011)، وتتمى مهارات الكتابة الإلكترونية والمشاركة الإيجابية، والمناقشة لدى المتعلمين (عبد المجيد، 2011 ؛ Hourigan, and Murray, 2010)؛ كما أن سهولة التعامل مع المدونة، واستخدام الأنشطة المتنوعة على صفحاتها يوفر فرصاً أفضل للتفاعل، ويزيد من مستوى التحصيل لدى الطلبة (Akbulut and Kiyici, 2007).

وقد زادت الحاجة حديثاً إلى إجراء دراسات تهتم بتطبيق أدوات التفاعل الاجتماعي مثل المدونات والويكي وفليكر، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تسهم في تحسين أساليب التدريس، وتوصيل المعلومات والمحتوى التعليمي بسهولة ويسر، وتشجيع الطلبة على المشاركة في بناء المعرفة وتقاسمها، وتحسين التواصل والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم، والمتعلمين والمدرس (Avci, and Askar, 2012).

ونظراً لأن مقرر تقنيات التدريس الذي يدرس لطلبة كلية التربية في جامعة الأقصى، ذات طبيعة ترتبط بتكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها، مما يكسبه خصوصية تختلف عن باقي المساقات الدراسية الأخرى، وتزيد من أهميته في الوقت الحالي لمسايرة التطورات التكنولوجية والمعلوماتية المتسارعة في هذا المجال، فإنه ينبغي إكساب الطلبة المفاهيم والاتجاهات المتعلقة بتقنيات التدريس، من خلال الاعتماد على أساليب وتقنيات حديثة ومتطورة، تتيح التفاعل والمشاركة بين المحتوى والطلبة، وتصبح أساساً يستند إليه في الممارسات التربوية بعد التخرج.

وبالرغم من الأدلة التي قدمتها الدراسات على فعالية المدونات الإلكترونية في التدريس، ودورها المؤثر في اتجاهات المتعلمين والمادة الدراسية، إلا أن استخدامها في التعليم العالي في فلسطين لا زال في بداياته، ويأتي هذا البحث في محاولة لاستخدام مدونة إلكترونية في تقديم مقرر تقنيات التدريس، والوقوف على فعاليتها في التحصيل والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة.

### مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في وجود قصور في الأساليب المستخدمة في تدريس مقرر تقنيات التدريس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى، وتركيزها على المدرس، مما يقلل التفاعل والتواصل التشاركي، وتبادل الأفكار بين المدرسين والطلبة، كما يلاحظ ندرة في استخدام المدونات الإلكترونية في

التقنية في المجال الأكاديمي، لنشر المقررات الدراسية، والتفاعل مع الطلبة، وتدوين آرائهم وملاحظاتهم، ويؤكد كبولوت وكويوشي (Akbulut and Kiyici, 2007) بعد مراجعة ست عشرة دراسة أجريت في مجال المدونات الإلكترونية، أن التسهيلات الحديثة التي يقدمها التعليم من خلال الإنترنت بخاصة المدونات، يمكن أن توفر فرصاً أفضل للتفاعل، وتزيد من مستوى تحصيل المتعلمين، وترفع كفاءة عملية التدريس.

وتوصف المدونات الإلكترونية بأنها الثورة الثانية في عالم الإنترنت بعد البريد الإلكتروني، (المليحي وآخرون، 2010)، وأسرعها نمواً وانتشاراً، وأشدّها أثراً في المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي (منصور، 2009)، ويرجع إيفيموفا وفيدرلر (Efimova and Fiedler, 2004) السبب في ذلك إلى أن المدونات الإلكترونية تساند المدرس الجامعي في نشر مقرراته الإلكترونية، وتتبع التعلم عند طلبته، وتميزها بالمشاركة والتفاعلية، والوصول المباشر من قبل المتعلمين، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستفيدين منها؛ إضافة إلى سهولة الاستخدام، وسرعة التحديث، واحتوائها على عناصر الوسائط المتعددة، والربط بأدوات التفاعل الاجتماعي الأخرى. كما تشكل المدونات الإلكترونية مصدراً يمكن أن يؤخذ به كبقية المصادر العلمية الأخرى في الاستعانة والاستشهاد به (Namwar and Rastgoo, 2008).

ومما يعزز استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس، أنها توفر بيئة تعاونية للمدرسين والطلبة على حد سواء، كما تمثل مصدراً فعالاً في التعليم العالي، وتساعد على إدارة المحتوى الرقمي، وتخلق الدافعية على المشاركة، وتتمى التفكير الناقد لدى الطلبة، كما تعد وسيلة للتعاون والمشاركة بين مجموعة من الطلبة حول نشاط معين، وتسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المدرس وطلبه (أمين ومحمد، 2009 ؛ Farmer, et.al, 2008).

وتسمح المدونة الإلكترونية بعرض المحتوى ونشره بشكل غير متزامن عبر الويب، من خلال توظيف واجهات مستخدم بسيطة، تسمح بسهولة الحفاظ عليه، أو إضافة مدخلات جديدة، مع مزايا إدراج الرسومات والوسائط المتعددة والفيديو والصوت، بالإضافة إلى النص، الذي يعد جانباً مهماً من المدونات (Deng and Yuen, 2011)، لذا لا بد من الاهتمام بتطبيقات المدونات الإلكترونية لما لها من آثار إيجابية في شتى الميادين وبخاصة التعليمية.

وقد أشارت كثر من الدراسات إلى فعالية المدونات الإلكترونية، بوصفها أداة فعالة في مجال التدريس (عبد الغني، 2012 ؛ المصري، 2011 ؛ Akbulut and Kiyici, 2007 ؛ Singer, 2008 ؛ Manfra, and Lee, 2012)، كما يخلق

البعدي لمقياس الاتجاه لدى طلبة المجموعة التجريبية.  
5. يحقق استخدام المدونة الإلكترونية في التحصيل، وفي الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس فعالية بنسبة ماك جوجيان  $\leq 0.6$ .

#### أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي:

1. إعداد مدونة إلكترونية، واستخدامها في تدريس مقرر تقنيات التدريس لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى.
2. التحقق من فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في تحصيل طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى في مقرر تقنيات التدريس.
3. الوقوف على فعالية المدونة الإلكترونية على اتجاه الطلبة نحو استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس.

#### أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

1. السعي إلى تقديم أساليب جديدة قد تسهم في تحسين جودة التدريس الجامعي، وتزيد من التحصيل لدى الطلبة.
2. مساهمة الاتجاهات العالمية المعاصرة، من خلال توظيف إحدى المستحدثات التكنولوجية في التدريس.
3. قد يفيد البحث في تزويد متخذي القرار في الجامعة برؤى حول أساليب توظيف تكنولوجيا التعليم.
4. قد تمكن المدرسين من تطبيق التكنولوجيا الحديثة عملياً بأداة تفاعلية إلكترونية حديثة.
5. السعي إلى تفعيل دور الطالب، وجعله يشارك بفاعلية في تعلمه، وتحسين مهاراته الإلكترونية.

#### حدود البحث

اقتصر البحث على:

- مقرر تقنيات التدريس دون غيره من المقررات.
- عينة من طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى.
- أجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012/2011م.

#### التعريفات الإجرائية

- **المدونة الإلكترونية:** بيئة تعليمية إلكترونية بها تدوينات متعددة العناصر، خاصة بمقرر تقنيات التدريس، تُعرض بشكل جذاب وشائق، وتتيح للطلبة التفاعل مع عناصر المقرر، ومناقشة مكوناته، وما يرتبط به من معلومات

التدريس الجامعي في فلسطين، وفي أهمية مساهمة الاتجاهات المعاصرة في استخدام مداخل وأساليب تدريس جديدة، تركز على التعلم الموجه ذاتياً، وفي المقابل فقد ظهرت دعوات متزايدة تحث على استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس Coutinho, 2009; Farmer, et.al, 2008; Williams and (Jacobs, 2004).

وفي ضوء ذلك يأتي هذا البحث للتعرف إلى فاعلية مدونة إلكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة.

#### أسئلة البحث

يحاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية التدريس باستخدام مدونة إلكترونية على التحصيل والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما فاعلية التدريس باستخدام مدونة إلكترونية على تحصيل طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى؟
2. هل يوجد فرق في درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل وفقاً لمتغير الجنس؟
3. ما فاعلية المدونة الإلكترونية على الاتجاه نحو استخدامها في التدريس لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأقصى؟
4. هل يوجد فرق في درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه وفقاً لمتغير الجنس؟
5. هل يحقق استخدام المدونة الإلكترونية في التحصيل المعرفي، وفي الاتجاه نحو استخدامها في التدريس فعالية بنسبة ماك جوجيان  $\leq 0.6$ ؟

#### فروض البحث

1. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
2. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى طلبة المجموعة التجريبية.
3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس.
4. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطبيق

يدونون الأحداث على صفحاتهم الخاصة على الشبكة، ثم تطور استخدامها، وازداد عدد روادها لتسجل حضوراً واهتماماً كبيراً من مستخدمي الإنترنت (العبيد: 2007 ؛ Jacobs, 2004 and Williams)، وقد كانت البداية الفعلية للمدونات عام (1997) عندما قام جورن بارقر (Jorn Barger) باستخدام كلمة (Weblog) لترمز إلى صفحة إنترنت (Scheidt, 2009)، كما يعد عام (2003) البداية الفعلية للمدونات العربية (الخليفة وفهد، 2006).

### تصنيف المدونات الإلكترونية

يمكن تصنيف المدونات الإلكترونية في ضوء معايير متعددة منها ما يلي:

- **الهدف من المدونة:** ومنها المدونات التعليمية، وتستخدم في مجال التدريس كمصدر أساسي للتعلم، (Wang, 2008)، وتنقسم إلى مدونات المعلم، ومدونات المتعلم، ومدونات الفصل التي تعكس الجهد التعاوني المشترك للمعلم والمتعلمين (Campbell, 2003).

- **محتوى المدونة:** تصنف الخليفة والفهد (2006) محتوى المدونة إلى خمسة أنواع هي: مدونات كتابية تحتوي نصوص مكتوبة فقط، ومدونات صورية (Photoblogs) تشمل صوراً ثابتة، ومدونات فيديو (Vblog)، ومدونات صوت (Audioblogs)، ومدونات الموبايل (Moblogs) التي تسمح بنشر محتواها، وتلقي الرسائل من خلال الأجهزة النقالة (الموبايل)، ويمكن أن تحتوى المدونة الواحدة على أكثر من شكل من الأشكال السابقة.

- **تكلفة المدونة:** تتضمن المدونات المجانية، ويتم إنشاؤها على مواقع مجانية، مثل موقع Word Press وموقع Blogger، والمدونات المدفوعة، ويتم إنشاؤها عن طريق حجز نطاق (دومين) في أحد المواقع التي تقدم خدمة استضافة المواقع والمدونات (المدهوني: 2010).

### مكونات المدونات الإلكترونية

تختلف مكونات المدونات الإلكترونية تبعاً للمدونين والهدف منها، ويرى أكبولت (Akbulut, 2007) أن المدونة تنقسم إلى عمودين، الأول يستخدم لنشر التدوينات، والآخر لبيان المواقع المتعلقة بموضوع المدونة، وترى خليفة أن المدونة تتكون من المكونات التالية (الخليفة، 2009 Odtaa, 2011):

- **العنوان أو الترويسة الرأسية Header:** يحتوى على عنوان المدونة "Title" ووصف المدونة، وقد يشمل شعاراً للمدون، ورسالة ترحيبية.

وأمثلة وأنشطة، بما يحقق التعلم الفعّال.

- **التحصيل:** مقدار ما يكتسبه الطلبة من خبرات في مقرر تقنيات التدريس، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض بعد الانتهاء من دراسة المقرر.

- **الاتجاه نحو استخدام المدونات الإلكترونية:** الموقف الذي يبديه الطالب نحو استخدام المدونة الإلكترونية في دراسة مقرر تقنيات التدريس، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها على مقياس الاتجاه المعد لهذا الغرض.

- **الفاعلية:** مقدار الأثر الذي يمكن أن تحدثه المدونة الإلكترونية الخاصة بمقرر تقنيات التدريس في تحصيل طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى، وفي الاتجاه نحو استخدام تلك المدونة في التدريس.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### أولاً: الإطار النظري:

#### تعريف المدونات الإلكترونية:

المدونة هي إحدى تطبيقات تكنولوجيا الجيل الثاني للويب Web2، وتعمل بواسطة نظام إلكتروني لإدارة المحتوى، وبأدوات بسيطة تمكن الأفراد من ذوي المعلومات الأولية في التكنولوجيا، بأن ينتجوا صفحات تفاعلية، تشتمل على الرسومات والوسائط المتعددة والفيديو والصوت، بالإضافة إلى النص الذي يعد جانباً مهماً من المدونات (Deng and Yuen, 2011).

وقد عرّف سيم وهيو (Sim and Hew, 2010)، المدونات بأنها صفحات ويب شخصية تعطي الفرصة للفرد لتقديم المعلومات في مختلف الموضوعات، والتفاعل مع الآخرين دون الحاجة إلى خبرة في التصميم؛ ويرى دودا وجاريت (Duda and Garrett, 2008) أن المدونة الإلكترونية عبارة عن صفحة إلكترونية شخصية يقوم على كتابتها شخص أو مجموعة من الأشخاص بتسلسل زمني منعكس في صورة مذكرات، وتكون استضافتها عن طريق صفحة إنترنت ثابتة أم موقع يستضيف المدونة.

وتعد المدونات نوافذ جديدة للمشاركة والتعبير في بيئة تعلم شخصي أو تشاركي، وهي صفحة تمكن المدرس أو الطالب من امتلاكها لتبادل الأفكار والآراء حول مقرر من المقررات فيما بينهم، وتحتوي وسائط متعددة تتصف بالتنوع.

#### ظهور المدونات الإلكترونية:

ظهرت المدونات الإلكترونية في التسعينات من القرن الماضي، على شكل مذكرات شخصية وخواطر لأشخاص،

على النحو التالي (العبي والفريخ، 2011 ؛ المدهوني، 2010؛ الخليفة، 2009 ؛ McGraw-Hill، 2008 ؛ Ray، 2006:

1. إدارة المقررات الدراسية: من خلال تحميل محتوى مقرر أو موضوع معين، وإتاحة الفرصة للطلبة للدخول والتأمل بعمق في المحتوى، وإيجاد قاسم مشترك بين الطلبة والمعلمين، والطلبة فيما بينهم. وقد استخدم الباحث المدونة الإلكترونية في تقديم مقرر تقنيات التدريس لطلبة كلية التربية في جامعة الأقصى.

2. مصادر تعليمية رقمية: تعرض المدونة عناصر التعلم بشكل رقمي، مما يقلل من صعوبة التعامل مع القوالب الصلبة (الورقية)، فالمدرس يستطيع تحميل المهام وإرفاق الأنشطة والتدريبات، بينما يقوم الطلبة بالتفاعل مع تلك العناصر، وعرض تعليقاتهم عليها.

3. وسيلة لحل الأنشطة والتمارين: يتم نشر التمارين والأنشطة وأسئلة التقييم على صفحة المدونة، بحث تصبح مرجعاً شاملاً للمقرر، كما يمكن استخدامها كلوحات مخصصة لأنشطة سؤال وجواب.

4. حقيقة إلكترونية: تستخدم المدونة كنافذة عرض لأعمال الطلبة وإنجازاتهم، في ظل توظيف تقنيات الصوت والصورة، وتخزينها والرجوع إليها وقت الحاجة.

5. بوابة إلكترونية: قد تستخدم المدونات كبوابة إلكترونية تساعد في تكوين مجتمع تعليمي للطلبة، كما يمكن توصيل متطلبات وتعليمات الأنشطة للطلبة، أو إبلاغهم بملاحظات مهمة، أو تحديد مهام معينة.

6. صفحة نقاش وحوار: قد يحتاج موضوع ما، إلى وقت كبير لمناقشته في المواقف العادية، ويؤدي عرضه على المدونة إلى فتح المجال لمناقشته من جميع الجوانب، مما يوفر الوقت المخصص للتدريس، ويسهم في إثراء موضوع النقاش.

#### فوائد استخدام المدونات في التدريس:

تعد المدونات الإلكترونية من الأدوات المفيدة التي تستخدم في سياقات التعليم العالي، ويمكن للمدونات الإلكترونية أن تشجع التعلم التأملي والتفاعلي لدى الطلبة، وتدعم التفاعل الاجتماعي، والعمل التشاركي، كما تعد تقنية تعليمية تركز على المعرفة وبنائها، وتمكن المدرس من تصميم أنشطة يشارك بها الطلبة، وتوفر مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة في الحصول على المعلومات، كما يؤدي استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس إلى إتاحة الفرصة للطلبة على التدريب على مهارات القراءة والكتابة، واكتساب بعض

• **منطقة المحتوى Content area:** وتخصص لعرض محتوى المدونة بترتيب زمني عكسي، ويعد هذا المكون الجزء الأهم في المدونة.

• **القوائم الجانبية Sidebar:** وتكون بجانب منطقة المحتوى، وقد تحتوي على عناوين مدونات أو محرك بحث، أو عرض أحدث التدوين والأرشيف، وغير ذلك.

• **التذييل The footer:** الجزء الموجود أسفل المدونة، وغالباً ما يعرض حقوق الطبع والنشر والتأليف، وبعض المعلومات الأساسية عن الصفحة وحقوق الملكية.

#### خصائص المدونات الإلكترونية

تتمتع المدونات الإلكترونية بعدة خصائص تجعل منها وسيلة مفضلة لدى الكثيرين، وقد حدد لندها وبوينت (Lindahl and Blount, 2003) فخمسة خصائص تقنية للمدونات الإلكترونية هي:

1. **الفصل بين الإنتاج والعرض:** تتيح المدونة لصاحبها إنتاج المواد وعرضها، دون السماح لأشخاص آخرين بالإضافة عليها، إلا بموافقة صاحب المدونة، فالشخص الذي يدير المدونة هو صاحب المدونة.

2. **تعدد قوالب عرض المحتوى:** إذ يمكن لمسؤول المدونة اختيار الشكل الذي يناسبه من القوالب الجاهزة من خيارات المدونة، لينسجم والإطار العام للمدونة.

3. **دعم واجهات التطبيق البرمجية (APL):** وهي واجهة برمجة التطبيقات، بإمكانها أن تتكامل مع البرمجيات مثل مايكروسوفت وورد أو أية برامج أخرى.

4. **سهولة إدارة المعلومات:** وذلك نظراً سهولة تحميل المواد بأشكالها المتعددة، من خلال مكتبة الوسائط المتعددة التي توفرها المدونة، كما يسهل التعديل على المدونة، وإدارة لوحة التحكم ببسر.

5. **دعم خلاصات المواقع (RSS):** وتعمل هذه التقنية على نشر محتويات موقع ما للمهتمين بمتابعة تحديثه، وتدعم المدونات خاصية الحصول على آخر الموضوعات في المدونة فور ورودها.

وقد قام الباحث بتحليل عناصر المدونة، وتطبيق الخيارات عملياً، وتبين له أن المدونة تتصف بعدة خصائص من أهمها: سهولة الاستخدام، وسرعة تحديث المحتوى، واحتواء المدونة على عناصر الوسائط المتعددة، وتوفير مشاركة وتفاعل المستخدم، والربط بأدوات التفاعل الاجتماعي كالفيس بوك وتويتر.

#### الاستخدامات المقترحة للمدونات في التدريس

يمكن إجمال استخدامات المدونات الإلكترونية في التدريس

وقد أكدت دراسة المدهوني (2010) على أثر استخدام المدونات الإلكترونية الإيجابي في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو استخدام المدونة، لدى عينة مكونة من (72) طالبة من جامعة القصيم بالسعودية في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم.

وفي ذات السياق فقد كشفت دراسة شيرشيل (Churchill, 2009) عن جود أثر دال إحصائياً يعزى لاستخدام المدونات الإلكترونية في رفع تحصيل الطلبة، وأن المدونة يسرت التعلم، وخلقت اتجاهاً إيجابياً نحو استخدامها في التعليم مستقبلاً، وذلك من خلال مناقشة (24) طالباً من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة هونغ كونج (Hong Kong University) في موضوعات مقرر استخدام تقنيات المعلومات في التعليم عبر المدونات الإلكترونية.

كما توصلت دراسة سينغر (Singer, 2008) إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام المدونات الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي وزيادته، وأن المدونات زادت من ارتباط الطلبة مع بعضهم، مقارنة باستخدام الطرق العادية في تدريس موضوعات تتعلق بمفاهيم ومهارات نظريات التعلم الاجتماعي المتعلقة بالصحافة والإعلام.

وعن دور شبكة التواصل الاجتماعي في تحقيق التواصل بين المدرسين والطلبة، أجرى بادجي وآخرون (Badge et al., 2012)، دراسة على عينة مكونة من (250) طالباً وطالبة من جامعة لايستر Leicester في المملكة المتحدة، وتوصل إلى أن الطلبة لديهم القدرة على التواصل المباشر مع الشبكة الاجتماعية، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في الاستخدام المباشر للشبكات الاجتماعية ومشاركتهم لصالح الطالبات، وأن المدرسين يمثلون النقطة المركزية في التواصل، وأن الطلبة يفضلون التواصل مع المدرسين ومع زملائهم.

وفي مجال توظيف المدونة في تنمية مهارات الطلبة، قام فقيه (Fageeh, 2011) بتقديم مدونة إلكترونية لعينة من طلاب قسم اللغة الإنجليزية في جامعة الملك خالد بالسعودية، وقام الطلاب بالنشر عليها، والرد على مشاركة زملائهم، والتفكير في التعليقات، وكتابة ملف يعكس خبرات كل طالب في هذا المجال، وقد كشفت النتائج فعالية المدونة في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة، مقارنة بالطريقة العادية، وأن المدونة عززت اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة الإنجليزية.

وتوصلت دراسة عبد المجيد (2011) إلى فعالية استخدام المدونات الإلكترونية والويكي في تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل تفصيلاتهم المعرفية في الرياضيات، لدى عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة بكلية التربية بسوهاج، وأن استخدام المدونات أفضل من الويكي في تنمية مهارات أنماط

المهارات التكنولوجية، وخلق الدافعية العالية نحو المشاركة (المليحي وآخرون، 2010؛ Glogoff, 2005).

وقد استفاد الباحث من العرض السابق في تحديد شكل المدونة ومكوناتها، وكيفية استخدامها في تدريس مقرر تقنيات التدريس، والإلمام بألية تشجيع الطلبة على المشاركة والتفاعل، والرد على مشاركتهم، وكيفية عرض عناصر الوسائط المتعددة التي احتوتها المدونة.

### ثانياً: الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت المدونات الإلكترونية ودورها في تعليم الطلبة، فقد أشارت دراسة مانفرا وولي (Manfra, and Lee, 2012) إلى أن استخدام المدونات الإلكترونية أسهم في تسهيل تعلم الطلبة لموضوعات تتعلق بتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، وأن استخدام بيئة المدونات كمصدر وحيد للمعرفة، ساعد في دخول الطلبة في التحليل التاريخي لأمريكا، كما أكدت الدراسة على ضرورة وجود أنشطة إلكترونية تناسب الطلبة وإمكاناتهم التكنولوجية.

وأشارت دراسة عبد الغني (2012) إلى أن (98%) من بين (175) طالباً في جامعة سوهاج يقررون بأهمية المدونات في التدريس، وأن (93%) من الطلاب استفادوا من المدونة في دراستهم، وأن (96%) استخدموا المدونة الإلكترونية للقراءة، وأن الطلاب يفضلون قراءة المدونات في فترات المساء، وأن الفئة العمرية من (20-22) سنة أكثر الفئات قراءة للمدونات.

ومن الدراسات التي تناولت فاعلية المدونات الإلكترونية والاتجاه نحو استخدامها، دراسة عبد الباسط (2012) التي هدفت إلى إنشاء مدونة إلكترونية، والتعرف على فاعلية استخدامها في تحقيق النمو المهني، وتنمية الاتجاه نحوها، واستخدامها في التعليم والتعلم، وتكونت عينة الدراسة من (35) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة جنوب الوادي، وتوصلت النتائج إلى فعالية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو استخدام المدونات في التعليم لدى الطلبة.

وقامت المصري (2011) بتوظيف المدونة التعليمية في تقديم المفاهيم المجردة في مادة الحاسوب (الكمبيوتر)، لعينة مكونة من (35) طالبة من المرحلة الإعدادية في محافظة الجيزة بمصر، تم توزيعهم إلى مجموعة تجريبية درست المفاهيم المجردة باستخدام المدونة، وأخرى ضابطة درست بالطريقة العادية، وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى التحصيلي للطالبات، والاتجاه نحو المادة، لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام المدونة التعليمية.

تبتعد كثيراً عن دراسة الباحث، لأن مهارات اللغة والتفكير هي حالات خاصة للتحصيل.

- بينت الدراسات السابقة جود فعالية وأثر واضح لاستخدام المدونات الإلكترونية في التدريس، سواء استخدمت كوسيلة بديلة للتفاعل، أم بشكل داعم لتعلم الطلبة، ومن أمثلة ذلك دراسة مانفرا وولي (Manfra, and Lee, 2012)، وعبد الغني (2012)، والمصري (2011)، وسينقر (Singer, 2008)، وقد استخدم البحث الحالي المدونة الإلكترونية كوسيلة أساسية لتقديم موضوعات مقرر تقنيات التدريس من خلال المدونة الإلكترونية.

- تناولت المدونات موضوعات دراسية متنوعة، ولم يقتصر استخدامها على موضوع بذاته، فمثلاً استخدم مانفرا وولي (Manfra, and Lee, 2012) المدونة لعرض موضوعات تتعلق بتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية، واستخدمت المصري (2011) المدونة لتناول مادة الكمبيوتر، والمدهوني (2010) لتعليم موضوعات تتعلق بمقرر الوسائل وتقنيات التعليم، وأجريت دراسة فقيه (Fageeh, 2011) في اللغة الانجليزية، أما دراسة سينقر (Singer, 2008) فاستخدمت المدونات في الصحافة والإعلام، ويختلف البحث الحالي عن غيره، في وضع كامل المحتوى العلمي لمقرر تقنيات التدريس على المدونة، وعدم الاقتصار على بعض الموضوعات، أو ترك المدونة فارغة، والطلب إلى الطلبة التدوين عليها.

- أشارت نتائج الدراسات إلى وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس، مثل دراسة عبد الباسط (2012) والمدهوني (2010)، وهاليك وآخرون (Halic, et al, 2010)، وشيرشيل (Churchill, 2009). كما أدي استخدام المدونات إلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة التي تعرضها (المصري، 2011؛ Fageeh, 2011)، ويحاول البحث الحالي تعزيز اتجاهات الطلبة نحو استخدام المدونات الإلكترونية في التدريس.

- هناك تنوع جغرافي في مكان إجراء الدراسات، فمثلاً أجريت دراسة مانفرا وولي (Manfra, and Lee, 2012)، في أمريكا، ودراسة بادجي وآخرين (Badge et al., 2012)، في المملكة المتحدة، ودراسة عبد الغني (2012) في مصر، ودراسة فقيه (Fageeh, 2011) في السعودية، ودراسة هورقن وميري (Hourigan, and Murray, 2010) في أيرلندا، أما دراسة شيرشيل (Churchill, 2009) فأجريت في الصين. وقد تم تطبيق البحث الحالي على طلبة جامعة الأقصى بغزة، ويعد البحث حديثاً في مجاله في فلسطين (في حدود علم الباحث).

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة

الكتابة الرياضية، ولم تظهر الدراسة أفضلية بين المدونات والويكي في تعديل أنماط التفضيلات المعرفية لدى الطلبة.

وفي ذات السياق فقد كشفت دراسة هورقن وميري (Hourigan, and Murray, 2010) عن فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في إكساب طلاب جامعة ليمريك بإيرلندا مهارات التعبير الكتابي لديهم، وذلك من خلال الطلب من (45) طالباً بنشر موضوعات عن تعلم اللغات بواقع (100) كلمة في كل أسبوع، ولمدة (12) أسبوعاً، وتقديم مقال نهائي يعكس الخبرة نحو استخدام المدونة في المستقبل.

ومن الدراسات التي ربطت بين استخدام المدونات الإلكترونية وقدرتها على تنمية التفكير دراسة الغامدي وسالم (2011)، حيث توصلت إلى أن المدونات الإلكترونية تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد، ويقاء أثر التعلم في التربية الإسلامية، مقارنة بالطريقة العادية، لدى عينة مكونة من (51) طالباً في كلية التربية بجامعة أم القرى بالسعودية.

وقد كشفت دراسة هاليك وآخرين (Halic, et al, 2010) عن فعالية المدونات في زيادة التفكير والانتماء للمجتمع، ومناسبة المدونة للأعداد الكبيرة، وذلك من خلال عرض موضوعات تتعلق بالتغذية والمفاهيم المرتبطة بها على المدونة باستخدام عروض الوسائط المتعددة، لدى عينة مكونة من (67) فرداً، حيث جاءت نسبة (97%) من استجابات الأفراد لصالح المفاهيم التي تم مناقشتها في المدونة خارج الفصل العادي، الأمر الذي أدى إلى تحسين التعلم، وزيادة القدرة على التفكير في المفاهيم، وأن (95%) من أفراد العينة شعروا بالمجمعية والاتجاه الإيجابي نحو استمرار التعلم باستخدام المدونة.

### تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الدراسات السابقة يتبين ما يلي:

- تقاطع معظم الدراسات السابقة في المتغير المستقل، وهو المدونة الإلكترونية، وبهذا تكون أيضاً تقاطعت مع البحث الحالي؛ أما المتغير التابع فقد التقت معظم الدراسات السابقة بعمومها في هذا المتغير مع البحث الحالي، حيث تناولت فعالية المدونات في التحصيل والاتجاه، إلا أن دراسة عبد الباسط (2012) ركزت على النمو المهني، بينما طرقت دراسة فقيه (Fageeh, 2011)، ودراسة عبد المجيد (2011)، مهارات الكتابة الإلكترونية كمتغير تابع، وفي حين تناولت دراسة هورقن وميري (Hourigan, and Murray, 2010) مهارات اللغة كمتغير تابع، أما دراسة الغامدي وسالم (2011)، ودراسة هاليك وآخرين (Halic, et al, 2010)، فقد خصت التفكير كمتغير تابع، ومع ذلك فإن هذه الدراسات لم

بيهم، ومصادر تعليم المقرر، ومسرد المصطلحات، أما العنوان الثاني فخصص لصفحة الموضوعات الرئيسية للمقرر، حيث اشتملت على (14) صفحة فرعية، حيث خصص لكل موضوع من موضوعات المقرر صفحة خاصة به، احتوت على الأهداف الخاصة، وعروض البوربوينت، والملفات النصية، والأنشطة الإلكترونية، وملفات الفيديو، وبعض المواقف المثيرة للتفكير.

- القائمة اليسرى للمدونة: وقد اشتملت على مجموعة من الأزرار الخدمانية مثل: البحث في المدونة، وأحدث التدوينات، وأحدث التعليقات، وأرشيف المدونة، وزر الخروج من المدونة، وخلاصة آخر التدوينات، وخلاصة آخر التعليقات.

- منطقة المحتوى: تم من خلالها عرض مكونات الصفحات الفرعية الخاصة بموضوعات المقرر من عروض تقديمية، وملفات بأنواعها المختلفة، وروابط وأنشطة إلكترونية. - التذييل: وشمل معلومات عن حقوق النشر والتأليف، وبعض المعلومات الأساسية عن المدونة.

3- تحكيم وتجريب المدونة: تم عرض المدونة على (4) من محاضري كلية التربية، تخصص تكنولوجيا التعليم، وعلى (10) من طلبة الكلية، ممن لديهم القدرة على استخدام المدونات، وطلب إليهم إبداء آرائهم في المدونة، من حيث الشكل والمضمون والمحتوى، وقد تم إجراء بعض التعديلات على المدونة في ضوء ما ورد من ملاحظات وآراء من المحاضرين والطلبة.

#### إعداد الاختبار التحصيلي:

تم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى قياس مستوى تحصيل طلبة كلية التربية في مقرر تقنيات التدريس في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012/2011م.

- صياغة فقرات الاختبار: تم الاستناد إلى الأهداف السلوكية لصياغة فقرات الاختبار، وقد تكون في صورته الأولية من (80) فقرة من نوع الاختبار المتعدد، وقد تم وضع أربعة بدائل لكل فقرة، واحدة صحيحة.

- صدق الاختبار: تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم، وقد أبدوا ملاحظات ومقترحات حول بعض فقرات الاختبارات، وتم التعديل في ضوء ذلك، وأصبح الاختبار مكون من (85) فقرة.

- ثبات الاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث، وتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية،

البحث وفي إجراءات التطبيق، وفي ربط نتائج البحث الحالي بما توصلت إليه الدراسات السابقة.

#### منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وأهدافه.

#### عينة البحث

تكونت عينة البحث من (80) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى، المسجلين لمقرر تقنيات التدريس في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2012/2011م، وقد تم اختيارهم بالطريقة العنقودية البسيطة، منهم (40) طالباً وطالبة يمثلون المجموعة التجريبية، ودرسوا باستخدام المدونة الإلكترونية، و(40) طالباً وطالبة يمثلون المجموعة الضابطة ودرسوا بالطريقة العادية.

#### تصميم المدونة الإلكترونية ونشرها

تم إعداد المدونة الإلكترونية وتحميل موضوعات مقرر تقنيات التدريس عليها وفقاً للخطوات التالية:

##### 1- تحديد الأهداف السلوكية للمقرر:

قام الباحث بتحليل كتاب تقنيات التدريس المقرر على طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى، وكذلك في ضوء التوصيف المعتمد من قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وأساليب تدريسها في الجامعة، فقد تم التوصل إلى (65) هدفاً سلوكياً خاصاً بمقرر تقنيات التدريس، وقد تمت إجراءات التحليل الكتاب وفق الخطوات المتعارف عليها علمياً في هذا المجال.

##### 2- إعداد المدونة الإلكترونية:

تم تحديد أسلوب عرض المحتوى التعليمي للمقرر وتقديمه عبر المدونة، من خلال الأهداف السلوكية، والأنشطة الإلكترونية المختلفة، والعروض التقديمية، والنصوص، وملفات الفيديو، ومصادر التعلم المساندة، وقد تم توزيع الأهداف السلوكية لتغطي (14) موضوعاً، يتم الانتهاء من دراستهم في (14) أسبوعاً دراسياً، واستند الباحث في إعداد المدونة على موقع وردبريس (WordPress)، وقد تكونت من العناصر التالية:

- العنوان: ومكانه في أعلى المدونة، واشتمل على كلمات ترحيبية متبوعة باسم المدونة.

- القائمة اليمنى للمدونة: واشتملت على عنوانين رئيسيين: الأول بعنوان معلومات أساسية: وتضمن مجموعة من صفحات فرعية مثل حول المقرر، وتعليمات الطلبة، والتعريف



نحو المدونة الإلكترونية واستخدامها في التدريس.

- **صياغة بنود المقياس:** تم الاطلاع على الدراسات ذات العلاقة مثل: دراسة المدهوني (2010)، وهالك وآخرون (Halic, et al, 2010)، وشيرشيل (Churchill, 2009)، كما تم تحديد ثلاثة أبعاد لقياس الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس هي: أهمية المدونة الإلكترونية، والوعي بفوائد استخدام المدونة، والرغبة في استخدام المدونة، وتكون المقياس من (36) عبارة، ما بين عبارات موجبة وأخرى سالبة.

- **تقديرات المقياس:** تم استخدام التدرج الخماسي (ليكرت)، بحيث أعطيت الإجابة الموجبة أوافق بشدة (5) درجات، وموافق (4) درجات، ومحايد (3) درجات، ولا أوافق (2) درجة، ولا أوافق بشدة (1) درجة، والعكس في حالة البنود السالبة.

- **صدق المقياس:** وقد تم كالتالي:

• **صدق المقياس الظاهري:** وتم من خلال عرض المقياس على عدد من المختصين لتعرف آرائهم من حول الهدف من المقياس، ومدى دقة صياغة عباراته، ومدى انتماء تلك العبارات للمجال الذي وضعت فيه؛ وفي ضوء آراء المحكمين تم التعديل اللازم، وأصبح المقياس مكوناً من (32) عبارة.

**صدق البناء (Construct Validity):** تم تطبيق المقياس استطلاعياً على عينة خارج عينة البحث، وقد تم حساب معامل الارتباط لبيرسون (Pearson-r) بين أبعاد الاتجاه، وبين كل بعد والدرجة الكلية للعينة الاستطلاعية، وكانت كما في الجدول (1):

وتبين أن معامل الارتباط (0.73)، وقد تم تصحيح معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون، وكان (88.0)، وقد عدَّ الباحث هذه النسبة عالية.

- **حساب زمن الاختبار:** تم حساب زمن الاجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك بحساب متوسط الزمن الذي استغرقه أول ثلاثة متقدمين، وآخر ثلاثة من طلبة العينة الاستطلاعية، وكان (90) دقيقة، إضافة إلى (10) دقائق لقراءة التعليمات.

- **حساب معامل السهولة والتمييز لفقرات الاختبار:** تم حساب معاملات السهولة لفقرات الاختبار، وتبين أنها تتراوح ما بين (0.27 - 0.75)، وهي معاملات تقع ضمن النطاق المقبول؛ كما تم حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار، وكانت لا تقل عن (0.2) ولا تزيد عن (0.8)، باستثناء فقرتين كان معامل التمييز لهما (0.14 ، 0.17)، وبالرغم من انخفاض القيم السابقة، إلا أنها ليست قيماً سالبة؛ ونظراً لأن مرجع الاختبار الأهداف السلوكية، وفي ضوء أهمية تلك الأهداف، فقد تم إعادة صياغة الفقرتين من جديد، ولم يتم حذفهما.

- **الصورة النهائية للاختبار:** تكوّن الاختبار في صورته النهائية من (85) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم رصد درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، لتصبح الدرجة الكلية للاختبار (85) درجة.

#### إعداد مقياس الاتجاه:

مر إعداد مقياس الاتجاه بالخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من المقياس:** هدف المقياس إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى

#### الجدول (1)

معاملات صدق البناء بين أبعاد الاتجاه، وبين كل بُعد والدرجة الكلية

البُعد	أهمية المدونة	فوائد استخدام المدونة	الرغبة في استخدام المدونة	الدرجة الكلية
أهمية المدونة	-	**0.86	**0.79	**0.76
فوائد استخدام المدونة	**0.86	-	**0.82	**0.83
الرغبة في استخدام المدونة	**0.79	**0.82	-	**0.78
الدرجة الكلية	**0.76	**0.83	**0.78	-

\* \* دالة عند مستوى دلالة (0.01).

من الجدول (2) يتضح أن معاملات الثبات مرتفعة، مما يدل على أن المقياس ثابت، ويمكن الاطمئنان لاستخدامه في البحث.

- **الصورة النهائية لمقياس الاتجاه:** تكون المقياس في صورته النهائية من (32) عبارة، منها (15) عبارة سالبة، وباقي العبارات موجبة، وقد تم توزيع المقياس على ثلاثة أبعاد هي: أهمية المدونة (10) عبارة، وفوائد استخدام المدونة (12) عبارة، الرغبة في استخدام المدونة (10) عبارات.

#### خطوات تطبيق تجربة البحث:

#### - تطبيق أدوات البحث قبلياً:

تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبلياً على عينة البحث، بهدف التحقق من تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية، من حيث متغير التحصيل، وكانت النتائج كما في الجدول (3).

### الجدول (3)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق في التحصيل بين بين متوسطي

المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل

البيان / المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
التجريبية	40	14.85	17.80	78	0.28	0.80	غير دالة عند (0.05)
الضابطة	40	15.60	7.07				

بأدب الحوار والمناقشة الإلكترونية، كما تم استعراض خطة المقرر، والتي تستغرق طيلة الفصل الدراسي (14 أسبوعاً)، كما تم تفعيل المدونة وعرضها جماعياً أمام الطلبة من خلال جهاز عرض البيانات الرقمي، وقد تم تحديد أوقات لحضور الطلبة للرد على استفساراتهم، وحل الإشكاليات التي قد تعترضهم، وقد تم نشر (14) موضوعاً يخص مقرر تقنيات التدريس على المدونة الإلكترونية، بواقع موضوع كل أسبوع.

#### - الإجراءات الخاصة بالمجموعة الضابطة:

تم تدريس مقرر تقنيات التدريس لطلبة المجموعة الضابطة بالطريقة العادية داخل الجامعة، في نفس المدة الزمنية التي درس فيها أفراد المجموعة التجريبية المقرر، وهي (14) أسبوعاً.

- **تطبيق أدوات البحث بعدياً:** تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث في نفس الزمان وفي وقت واحد، ومن ثم التصحيح ورصد الدرجات، كما طبق الباحث

يتبين من الجدول (1) أن معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$ ، الأمر الذي يزيد الثقة بمقياس الاتجاه.

- **ثبات مقياس الاتجاه:** تم حساب معامل الثبات للمقياس ككل ولأبعاده وفقاً لمعامل كرونباخ ألفا، كما في جدول (2).

### الجدول (2)

معاملات الثبات للمقياس وأبعاده

البعد	معامل الثبات
أهمية المدونة	91.0
فوائد استخدام المدونة	94.0
الرغبة في استخدام المدونة	83.0
الدرجة الكلية	85.0

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، مما يدل على تجانس المجموعتين.

وتم تطبيق مقياس الاتجاه على طلبة المجموعة التجريبية قبلياً بهدف التعرف إلى الاتجاه نحو المدونة قبل الاستخدام الفعلي لها.

#### - الإجراءات الخاصة بالمجموعة التجريبية:

تم البدء بتطبيق التجربة على طلبة المجموعة التجريبية، في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي 2011/2012م، حيث التقى الباحث بالطلبة، وعرض تعريفاً للمدونة الإلكترونية، وكيفية الوصول إليها، والهدف منها، وأن دراسة مقرر تقنيات التدريس سيتم باستخدام المدونة التي تم إعدادها لهذا الغرض، كما تم تزويدهم بمعلومات عن كيفية استخدام المدونة، وآلية التعامل مع الأنشطة الإلكترونية، والتفاعل معها، والمشاركة النشطة في المدونة، مع الالتزام

0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية". ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول (4).

مقياس الاتجاه على أفراد المجموعة التجريبية بعداً بعد الانتهاء من الاختبار. النتائج ومناقشتها النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والفرضية التي انبثقت عنه ونصها: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\alpha \geq$

#### الجدول (4)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفرق في التحصيل بين بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل

المجموعة	الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
التجريبية	85	73.7	4.17	78	4.45	0.00	دالة عند (0.01)
الضابطة	85	68.95	5.30				

وقد وفر محرك "بحث" في المدونة، ومسرود للمصطلحات خيارات إضافية لمشاركة الطلبة، وإيجاد فرص حقيقية لتبادل المعرفة وبناءها بين الطلبة، والتمكن من المقرر بشكل أكبر من الطلبة الذين درسوا بالطريقة العادية.

وقد اتفقت النتيجة السابقة مع ما توصلت إليه دراسة عبد الغني (2012) ومانفرا وولي (Manfra, and Lee, 2012)، والمصري (2011)، والمدهوني (2010)، وشيرشيل (Churchill, 2009)، وسينقر (Singer, 2008)، حيث توصلت إلى فعالية استخدام المدونات التعليمية في التحصيل الدراسي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والفرضية التي انبثقت عنه ونصها: "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\alpha \geq$  0.05) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لدى طلبة المجموعة التجريبية". لفحص الفرض السابق تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول (5).

يتضح من الجدول (4) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\alpha \geq 0.01$ ) في مستوى تحصيل الطلبة في مقرر تقنيات التدريس، لصالح المجموعة التي درست مقرر تقنيات التدريس باستخدام المدونة الإلكترونية مقارنة بالطريقة العادية، ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما تميزت به المدونة، وفي قدرتها على تدريس المقررات الدراسية بمداخل وأساليب مختلفة (Coutinho, 2009)، حيث وفرت عروضاً جذابة ووسائط متعددة لموضوعات المقرر، وواجهات تفاعل، ومناقشة بين الطلبة أنفسهم ومع المدرس، الأمر الذي أعطى أثراً معرفياً أكبر مما تعطيه الكلمات المطبوعة على ورق الكتاب أو اللغة اللفظية، التي قد يستخدمها المدرس، كما أن سهولة التعامل مع المدونة، واستخدام الأنشطة المتنوعة على صفحاتها يوفر فرصاً أفضل للتفاعل، وزادت مستوى التحصيل لدى الطلبة (Akbulut and Kiyici, 2007) وهذا بدوره شجع الطلبة على ترتيب البنية المعرفية لديهم، والمشاركة في بناء المعرفة وتقاسمها، وتحسين التواصل والتفاعل بين الطلبة والمدرس (Avci, and Askar, 2012)،

#### الجدول (5)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق في التحصيل بين متوسط المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
ذكور	19	75.05	5.12	38	2.02	0.05	دالة عند (0.01)
إناث	21	72.47	2.65				

الفلسطيني، وأن هناك حاجة لإقناع شرائح المجتمع بجدوى مثل هذا المستحدث في تحقيق أهداف التعلم.

واختلفت النتيجة السابقة مع دراسة بادجي ( Badge al; 2012)، حيث كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث في مستوى استخدام ومشاركة الطلبة في شبكات التواصل الاجتماعي.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والفرضية التي انبثقت عنه ونصها:** "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس". لاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين، وكانت النتائج كما في الجدول (6).

يتبن من الجدول (5) وجود فرق دال إحصائياً في مستوى التحصيل عند مستوى ( $0.01 \geq \alpha$ ) بين الذكور والإناث لصالح الذكور، وقد يعود ذلك إلى اهتمام الذكور بالتعلم الذاتي، ومواكبة المستحدثات التكنولوجية أكثر من الإناث، وأنهم يقضون وقتاً أطول في البحث والمشاركة والنقاش عبر المدونة الإلكترونية، وقد أشارت دراسة عبد الغني (2012) أن الذكور أكثر معرفة للمدونات الإلكترونية من الإناث، وبينت دراسة الخليفة والفهد (2006) أن نسبة للمدونيين من الذكور بلغت (95%) مقارنة بـ (5%) من الإناث، وقد يكون هناك بعض التخوف لدى الإناث من استخدام هذه التقنية الحديثة، لاسيما أن ثقافة التعليم الإلكتروني غير منتشرة لدى كثير من فئات المجتمع

### الجدول (6)

#### نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لدى طلبة المجموعة التجريبية

أبعاد المقياس	التطبيق	درجات الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
أهمية المدونة	القبلي	39	33.92	7.73	3.69	0.00	دالة عند (0.01)
	البعدي	39	41.92	9.96			
فوائد استخدام المدونة	القبلي	39	27.7	7.14	12.74	0.00	دالة عند (0.01)
	البعدي	39	52.17	9.02			
الرغبة في استخدام المدونة	القبلي	39	17.92	3.83	32.05	0.00	دالة عند (0.01)
	البعدي	39	42.62	3.94			
الدرجة الكلية	القبلي	39	82.17	18.81	17.61	0.00	دالة عند (0.01)
	البعدي	39	136.72	9.35			

كما في قاعات التدريس العادية (Churchill, 2009)، الأمر الذي جعلهم يشعرون بالرضا نحو المدونة، كما أن عامل الانبهار بهذا المستحدث التكنولوجي، وشعور الطلبة بالاستقلال، جعل إقبال الطلبة عليها كبيراً، مما أدى إلى ارتفاع اتجاه الطلبة نحو استخدام المدونات في التدريس، كما أن استمرار تدريس المقرر لمدة أربعة شهور ساهم في استقرار اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو المدونة واستخدامها في التدريس.

واتفقت النتيجة السابقة مع دراسة عبد الباسط (2012)، والمدهوري (2010)، وهاليك وآخرون (Halic, et al, 2010)، وشيرشيل (Churchill, 2009)، حيث توصلت إلى فعالية المدونات الإلكترونية في تنمية الاتجاه نحو المدونات واستخدامها في التدريس لدي عينات البحث.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والفرضية التي انبثقت عنه ونصها:** "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

يلاحظ من الجدول (6) وجود فرق ذي دلالة إحصائية ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين درجات المقياس في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي على الدرجة الكلية للمقياس، وعلى كل بعد من أبعاده، مما يدل على وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة المجموعة التجريبية نحو المدونة واستخدامها في التدريس مستقبلاً، ويعزو الباحث ذلك إلى أن تعلم مفردات مقرر تقنيات التدريس باستخدام المدونة الإلكترونية ساعد على إيجاد دافعية نحو استخدامها بصورة إيجابية، وزادت من ثقة الطالب بنفسه، مما أدى إلى تفاعل جاد وبناء مع موضوعات المقرر، وقد أشار (Namwar and Rastgoo, 2008) إلى أن استخدام المدونات الإلكترونية تزيد من مستوى الدافعية الداخلية لدى المتعلم نحو التعلم، وترفع من مستوى ثقته بنفسه وتقديره لذاته، مما يؤدي إلى تنمية اتجاهاتهم نحو المدونة واستخدامها في التدريس، كما تساعد المدونة الطلبة في التعبير عن آرائهم وأفكارهم دون قيود

( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه لدى طلبة المجموعة التجريبية". لاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول (7).

### الجدول (7)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية في

التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه تبعاً لمتغير الجنس

أبعاد المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	دلالة الفرق
أهمية المدونة	ذكور	19	43.33	5.81	38	1.21	0.23	غير دالة عند (0.05)
	إناث	21	40.36	9.05				
فوائد استخدام المدونة	ذكور	19	54.26	7.63	38	1.80	0.07	غير دالة عند (0.05)
	إناث	21	50.28	6.25				
الرغبة في استخدام المدونة	ذكور	19	45.26	3.14	38	5.18	0.00	دالة عند (0.01)
	إناث	21	40.23	2.98				
الدرجة الكلية	ذكور	19	139.89	8.91	38	2.12	0.04	دالة عند (0.05)
	إناث	21	133.85	9.00				

تناولت هذا المتغير.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والفرضية التي انبثقت عنه ونصها:** "يحقق استخدام المدونة الإلكترونية في التحصيل، وفي الاتجاه نحو المدونة واستخدامها في التدريس فعالية بنسبة ماك جوجيان  $\leq 0.6$ ". ولفحص ذلك تم استخدام معامل الكسب لماك جوجيان لمقياس مستوى فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في التحصيل والاتجاه، وكانت النتائج كما في الجدول (8).

يتضح من الجدول (7) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث على بعد أهمية المدونة، وبعد فوائد استخدام المدونة، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه والبعد الثالث (الرغبة في استخدام المدونة)، وكانت الفروق لصالح الذكور، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام الذكور الجاد بهذا المستحدث أكثر من الإناث، وأنهم يقضون أوقاتاً أكبر في تصفح المدونة ومناقشة مفرداتها (الخليفة والفهد، 2006).

ولم يصل الباحث - حسب علمه - على دراسات

### الجدول (8)

قيمة نسبة الكسب لماك جوجيان في التحصيل ومقياس الاتجاه

الأداة	X	Y	P	Y-X	P-X	نسبة الكسب
اختبار التحصيل	14.85	73.7	85	58.85	70.15	0.83
مقياس الاتجاه	80.17	136.72	160	54.55	77.83	0.70

المدونة بطريقة جذابة، وإلى ما وفرته من مصادر تعلم متنوعة، كما ساهمت عناصر الوسائط المتعددة المتعلقة بعناصر المقرر في تحقيق فعالية المدونة في التحصيل وفي الاتجاه نحو استخدامها في التدريس.

### استنتاجات البحث

1. إن التطبيق المبدع القائم على المستحدثات التكنولوجية،

يبين الجدول (8) أن نسبة الكسب المحسوبة لماك جوجيان في التحصيل بلغت (0.83)، وعلى مقياس الاتجاه بلغت (0.70)، وهي قيم أعلى من القيمة (0.6)، وهذا يدل على أن استخدام المدونة حقق فعالية في تعديل معارف طلبة المجموعة التجريبية، كما تكونت لدى الطلبة اتجاهات نحو استخدام المدونة في التدريس، وقد يعزى ذلك إلى ما تتمتع به المدونة من مرونة، وإلى أساليب عرض موضوعات المقرر على

- تقدمها المدونات الإلكترونية، والعمل على توظيفها في التدريس.
- تطوير المهارات التكنولوجية لدى المحاضرين والطلبة، لتمكينهم من استخدام المدونات في التدريس، لما لها من أثر إيجابي على التحصيل وتحقيق الرضا لديهم.
  - تفعيل دور المقررات الإلكترونية وبيئات التعلم الإلكترونية في مؤسسات التعليم العالي، والاستفادة من تطبيقات الويب Web2.0، في عرض ونشر المقررات الجامعية على الإنترنت.
  - استحداث مقرر على طلبة كلية التربية خاص بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.
  - ضرورة تطوير مهارات المحاضرين والطلبة على المشاركة في بناء المحتوى التكنولوجي عبر أدوات الويب المتعددة.
  - إجراء بحث حول فعالية المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير البصري لدى طلبة كليات التربية.
  - إجراء دراسة حول أثر اختلاف أدوات الويب Web2.0 (مثل المدونات والويكي) على التفكير الإبداعي.
  - إجراء دراسة تتناول معوقات توظيف أدوات ويب Web2.0 في التدريس الجامعي.

الرياض. متاح على:

[http://ipac.kacst.edu.sa/edoc/1425/149315\\_1.pdf](http://ipac.kacst.edu.sa/edoc/1425/149315_1.pdf)

- عبد الباسط، حسين، 2012، فاعلية استخدام المدونات الإلكترونية في تحقيق النمو المهني وتنمية الاتجاه نحو المدونات لدى طلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 3(6)، 543-578.
- عبد الغني، محمود، 2012، تأثير استخدامات المدونات الإلكترونية على طلاب جامعة سوهاج (دراسة ميدانية). دراسات الطفولة، مصر، 15(54)، 41-70.
- عبد المجيد، أحمد، 2011، أثر برنامج قائم على استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تدريس الرياضيات على تنمية أنماط الكتابة الإلكترونية وتعديل التقنيات المعرفية لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، 2(76)، 246-330.
- العبد، فهد ناصر، 2007، المدونات الإلكترونية (blogs)، صحيفة الرياض، الرياض، 10 فبراير، العدد 14110. متاح على: <http://www.alriyadh.com/2007/02/10/article223813.html>

العبي، أفنان ومحمد الفريح، 2011، كيف تنشئها مع طلابك؟ وماذا تضعون فيها؟: تعليم أكثر متعة مع "المدونات". مجلة المعرفة،

- قادر على أن يشكل رافعة لمؤسسات التعليم العالي، من خلال تحسين بيئات التعلم، وعلاج المشكلات التي تحول دون تمكن الطلبة من إنجاز بعض المقررات.
2. توفر المدونات الإلكترونية فرص المساواة والعدالة بين الطلبة، فالموضوعات معروضة طوال الوقت، الطالب يتعلم وقتما شاء، ومن أي مكان.
3. استخدام المدونات الإلكترونية يؤدي إلى حالة من الرضا لدى الطلبة في استخدامها في التدريس في مرات قادمة.
4. استخدام المدونات في التدريس يؤدي إلى مساعدة الطلبة على بناء وتشبيد هياكلهم المعرفية من جديد، بالإضافة إلى إنتاج خبرات فعالة، وقيمة أكثر تحفيزاً وتأثيراً، وليس تكراراً لما يفعله الآخرون، وقد ظهر ذلك جلياً في مشاركة الطلبة على المدونة، وفي استجاباتهم على مقياس الاتجاه.
5. يساعد استخدام المدونات في التدريس في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، ويؤدي ذلك إلى أن يكون المعلم ذاتي التوجيه مع طلبته، وقادراً على توظيف مصادر المعرفة لتوجيه وإرشاد تعلم الطلبة وتعزيزه.

#### توصيات البحث ومقترحاته

- ضرورة استفادة المؤسسات التعليمية من الخدمات التي

#### المصادر والمراجع

- إبراهيم، أحمد، 2013، فاعلية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP) 31(1)، 113-153.
- أمين، زينب ونبيل محمد، 2009، فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعية والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطاقة النفسية. المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية - التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية - مصر، من 12-13 أغسطس، 328-391.
- حجازي، روجينا، 2011، التعليم الإلكتروني: رؤية جديدة لواقع جديد. المؤتمر العلمي الخامس عشر (التربية العلمية: فكر جديد لواقع جديد)، مصر، 185-207.
- الخليفة، هند، 2009، مقارنة بين المدونات ونظام جسر لإدارة التعلم الإلكتروني. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، من 16-18 مارس، الرياض، 1-32.
- الخليفة، هند وسلطانة الفهد، 2006، المدونات العربية الحاسوبية: دراسة تحليلية. الندوة الوطنية الأولى لتقنية المعلومات، من 7 - 9 فبراير،

- Physics, 76(11): 1054-1065.
- Efimova, L., and Fiedler, S. 2004. Learning webs: Learning in weblog networks. submitted to web-based communities, (24-26 March), Lisbon. From: <https://doc.novay.nl/dsweb/Get/File-35344/LearningWebs.pdf>
- Fageeh, I. 2011. EFL learners' use of blogging for developing writing skills and enhancing attitudes towards english learning: An exploratory study. *Journal of Language and Literature*, 2(1): 31-48.
- Farmer, B., Yue, A., and Brooks, C. 2008. Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(2): 123-136.
- Glogoff, S. 2005. Instructional blogging: Promoting interactivity, student-centered learning, and peer input. *Journal of Online Education*, 1(5), from: <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=126>
- Godwin-Jones, B. 2008. Emerging technologies: Web-writing 2.0: Enabling, documenting, and assessing writing online. *Language Learning and Technology*, 12 (2), 7-13.
- Halic, O., Lee, D., Paulus, T., and Spence, M. 2010. To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. *The Internet and Higher Education*, 13(4): 206-213.
- Hourigan, T., and Murray, L. 2010. Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(2): 209-225.
- Lindahl, C., and Blount, E. 2003. Weblogs: simplifying web publishing. *IEEE Computer*, 11(36): 114-116.
- Manfra, M., and Lee, J. 2012. "You have to know the past to (blog) the present:" Using an educational blog to engage students in U.S. history. *Computers in the Schools*, 29(1): 118-134.
- McGraw-Hill. 2008. Using blogs to integrate technology in the classroom. From: <http://www.glencoe.com/sec/teachingtoday/educationupclose.phtml/47>
- Namwar, Y., and Rastgoo, A. 2008. Weblog as a learning tool in higher. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 9(3): 176-185.
- Odtaa, P. 2011. The components of a blog. From: <http://blogbasics.com/19/start-up/components-of-a-blog>.
- Ray, J. 2006. Welcome to the blogosphere: the educational use of blogs. *Kappa Data Pi Record*, 42(4): 175-177.
195. متاح على: <http://www.almarefh.org/news.php?action=show&id=4810>
- الغامدي، فريد ومحمد سالم، 2011، تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القرى. المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، من 21-24 فبراير، الرياض، 1-45.
- المدهوني، فوزية، 2010، فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
- المصري، سلوى، 2011، فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة. العلوم التربوية، مصر، 19(4)، 171-228.
- المليحي، رفعت وآخرون، 2010، المدونات الإلكترونية إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم. المجلة العلمية، 26(1)، 574-583.
- منصور، عصام، 2009، المدونات الإلكترونية: مصدر جديد للمعلومات. دراسات المعلومات، 5(5)، 93-116.
- Akbulut, Y., and Kiyici, M. 2007. Instructional use weblogs. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(3): 6-15.
- Akbulut, y. 2007. Instructional use of weblogs. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 8(3): 6-15.
- Avcı, U., and Askar, P. 2012. The Comparison of the opinions of the university students on the usage of blog and wiki for their courses. *Educational Technology and Society*, 15 (2): 194-205.
- Badge, L., Saunders, N., and Cann, A. 2012. Beyond marks: new tools to visualise student engagement via social networks. *Research in Learning Technology*. From: <https://ira.le.ac.uk/handle/2381/10086>
- Campbell, A. 2003. Weblogs for use with ESL classes. from: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/blogging-elt>
- Churchill, D. 2009. Educational applications of web2.0: Using blogs to support teaching and learning. *British Journal of Education Technology*, 40(1): 179-183.
- Coutinho, C. 2009. Using blogs, podcasts and google sites as educational tools in a teacher education program. World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (ELEARN), Canada, 2476-2484.
- Deng, L. and Yuen, A. 2011. Towards a framework for educational affordances of blogs. *Computers and Education*, 56(2): 441-451.
- Duda, G., and Garrett, K. 2008. Blogging in the physics classroom: A research-based approach to shaping students' attitudes toward physics. *American Journal of*

- Wang, H. 2008. Exploring educational use of blogs in U.S, education. *US-China Education Review*, 5(10), 34-38.
- Watson, K., and Harper, C. 2008. Supporting knowledge creation: Using wikis for group collaboration. From: <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0803.pdf>
- Williams, J., and Jacobs, J. 2004. Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247.
- Scheidt, L. 2009. Diary weblogs as genre. From: [http://www.professional-lurker.com/linked/2009/qp/Diary\\_Weblogs\\_as\\_Genre2009.pdf](http://www.professional-lurker.com/linked/2009/qp/Diary_Weblogs_as_Genre2009.pdf)
- Sim, J., and Hew, K. 2010. The use of weblogs in higher education settings: A review of empirical research. *Educational Research Review*, 5, 151–163.
- Singer, J. 2008. Posting for points: edublogs in the JMC curriculum. *Journalism and Mass Communication Educator*, 63(1), 10-27.

## **The Effectiveness of Weblog on al Aqsa University Students' Achievement and Attitudes in the Instructional Technology Course.**

*Hassan Abd Ullh Elnajar\**

### **ABSTRACT**

The study aimed at identifying the effectiveness of weblog on Al Aqsa University students' achievement in instructional technology Course and students 'attitudes towards it. The study sample consisted of (80) male and female students equally distributed into experimental and control groups: The experimental group subjects received instruction using weblog whereas the control group subjects received traditional instruction.

Pre and post tests and an attitude scale were used. The findings revealed the existence of statistically significant differences between the pre and post administration of the test in favour of the post administration. However, the experimental group subjects outperformed the control group subjects in achievement and attitudes. This means that the weblog was highly effective in improving achievement and attitudes according to Mac Jojian equation.

**Keywords:** electronic weblogs, effectiveness, instructional technology.

---

\* Department of Planning and Development, Al-Aqsa University, Gaza Strip, Palestine. Received on 11/4/2013 and Accepted for Publication on 5/5/2014.