



تضمينها للمناهج، فهناك العديد من النماذج والمناهج والدراسات العالمية التي سلطت الضوء على تنمية المهارات الحياتية ومنها منهج جامعة كنتاكي الذي وضع لتنمية المهارات الحياتية للمرحلة الثانوية كمنهج للمعلمين إلى جانب المنهج الأساسي، ومنهج شمال داكونا للاقتصاد المنزلي للصف السابع والثامن حيث تشمل موضوعاته (الصحة الشخصية والملابس والغذاء) ومنهج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية (EMH) لمساعدتهم على تنميته المهارات الحياتية، ودراسة (Fischer, 1991) في تكساس التي هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلبة الصفوف من السابع إلى الثاني عشر، وكذلك دراسة (Dawson, 1993) التي هدفت إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة في منهاج العلوم للمرحلة الابتدائية. ومن أمثلة الدول العربية التي اهتمت بمناهج المهارات الحياتية سلطنة عمان، حيث قررت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تدريس مادة المهارات الحياتية لطلبة المدارس ومنهم الحلقة الثانية (من الخامس وحتى العاشر) إيماناً منها بأهمية هذه المهارات الحياتية لصقل شخصية الطلبة ومساعدتهم للاستعداد لسوق العمل وما يتطلب من مهارات وقدرات (الخالدي، 2011).

ومن الصعب أيضاً تجاهل دور المعلم الذي يعتبر العنصر المهم والفعال في إكساب الطلبة لهذه المهارات الضرورية إلى جانب المنهج، ومما لا شك فيه أن تنمية الابتكار والمهارات وتنمية القدرات العقلية ومهارات التواصل والاتصال وغيرها لا يتحقق إلا إذا توافرت كفايات وإمكانات أكاديمية ومهنية لدى المعلم يستطيع من خلالها أن يقوم بدور الميسر والمسهل لنقل المعارف والقيم والمهارات، مما دفع كثيراً من الباحثين والمختصين إلى دراسة خصائص المعلم الناجح والفعال، الذي يعتبر المدعم الأساسي في العملية التعليمية التعليمية بحيث يضمن نجاحها، فإذا لم يمتلك المعلم الحد الأدنى من هذه الكفايات والإمكانات سوف ينعكس سلباً في أثناء الممارسات التدريسية على الطلبة بعامة والمبتكرين منهم خاصة (علي، 2016).

فضلاً عن دور المعلم فإن دور الطالب في المناهج الحديثة يشكل المحور الأساسي؛ لأن حياة الإنسان هي مجموعة من المواقف التي يمكن أن تواجهه ويتعرض إليها بشكل يومي، ولذلك فإنه لا يستطيع أن يعتمد على ما يمتلك من قدرات ذهنية أو عقلية فقط، وإنما يحتاج إلى مهارات تساعد في حياته العملية، وإذا تم النظر إلى الواقع فسنرى كثيراً من الطلبة تخرج من المدرسة بقدرات عقلية عالية إلا أنهم فشلوا في مواجهة الحياة العملية ولم يتمكنوا من التعايش مع

المدرسة والمجتمع وعدم الفصل بينها (اللقاني، محمد، 2001). يعدّ تعليم المهارات الحياتية وسيلة لتحقيق الغاية الأسمى للطلبة، والمعنى من ذلك أن تعليم المهارة ليس هو الهدف في حد ذاته، وإنما الهدف هو كيفية اكتسابها وتوظيفها بشكل فعال وإيجابي؛ وذلك بقصد التكيف مع الحياة اليومية بشكل أفضل وتحسين الحالة النفسية والعقلية والاجتماعية التي من خلالها تزيد ثقة المتعلمين بأنفسهم وتنمي لديهم الاعتماد على الذات، ولأن تهيئته الطلبة وإعداده للحياة وصقل شخصيته يعتمد بشكل كبير على مراحل التعليم المدرسي، لما لها من خصائص متنوعة تجعله قادراً على التعلّم ومستعداً له (الحوالدة، 2013).

ولعل أحد أهم أهداف المهارات الحياتية من حيث احتواؤها في مناهجنا هو تحسين حياة الطلبة النفسية والاجتماعية والتكيف مع المجتمع، وتنمية خصائصهم الشخصية، مثل الاتصال والتواصل والتعاون مع الآخرين والعمل ضمن فريق، وتزويدهم بالخبرات المتعلقة بإدارة المواقف الحياتية اليومية، وإمدادهم بالتقنيات الحديثة وتوجيههم للإفادة من استخدامها وتنمية القدرة على استخدام المراجع والمصادر العلمية في البحث، وتنمية مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات وتحديد أفضل الحلول الممكنة لها، ومهارات تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، وتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لديهم، مثل ترشيد الاستهلاك بمختلف أنواعه والحفاظ على مصادر الطاقة والحفاظ على البيئة (الغامدي، 2011).

لذلك تعد المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة إلى تنميتها عند المتعلم، ولذلك حظي هذا الموضوع باهتمام كبير من المنظمات الإقليمية والعالمية والمؤتمرات مثل منظمة اليونسكو التي سلطت الاهتمام في الندوة الإقليمية العربية، التعليم الجيد هو التعليم الذي ينمي المهارات الحياتية المختلفة عند المتعلمين. وكذلك مؤتمر جامعة الدول العربية المنعقد في الأردن عام (2001) (مشهور، 2012).

تختلف تصنيفات المهارات الحياتية تبعاً لاختلاف احتياجات الطلبة وتطلعاتهم وطبيعة وخصائص المجتمع، فعلى سبيل المثال تؤكد المجتمعات المتقدمة على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار بينما تفتقر المجتمعات النامية لذلك، إلا أنها جميعها أكدت ضرورة دمجها وتضمينها للمناهج وتنميتها لدى المتعلم، حيث يسهم دمج المهارات الحياتية في المنهاج بجعله أكثر نقلاً من قبل الطلبة وأكثر شمولية وبراغي احتياجاتهم ومهاراتهم واحتياجات المجتمع (عمران وسناوي وصبحي، 2001).

يرى حسن (2010) أن للمهارات الحياتية أهمية في

لدى الطلبة، كذا دراسة (الدليمي، 2016) التي أوصت بإجراء دراسات على المراحل التعليمية الأخرى في مدى تضمين مناهجها للمهارات الحياتية، ودراسة (Almasri, Hamed 2016) التي أوصت أيضاً إلى وضع معايير مناسبة لتوزيع المهارات الحياتية في الصفوف المدرسية في الأردن وإدراج المهارات الحياتية في كتب اللغة الإنجليزية بشكل أكثر فعالية.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة، تبين ندرة الدراسات التي تناولت درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان في حدود علم الباحثة، وخصوصاً أن إتقان اللغة الإنجليزية بجميع جوانبها يعد مهارة ضرورية وحاجة ملحة، مما شجع الباحثين على تناول هذه المشكلة.

#### هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية للعاصمة عمان ودرجة ممارسة الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي؟
2. ما درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجه اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، ومستوى الخبرة؟

#### أهمية الدراسة:

- تكم أهمية الدراسة في الآتي:
- قد تفيد معلّمي اللغة الإنجليزية في مراجعة المنهاج وما يتضمنه من مهارات حياتية تفيد المتعلم.
  - قد تساعد المشرفين التربويين في الكشف عن القدرات التي يمتلكها المعلمون في معرفتهم للمهارات الحياتية وتصنيفاتها وكيفية توظيفها في الحياة العملية، وبالتالي إكسابها للطلبة بشكل صحيح ومثمر.
  - قد تسهم في إبراز نقاط القوة ونواحي الضعف عند

تلك المواقف (سعد الدين، 2007).

وبناءً على ما سبق يرى الباحثان أهمية تفعيل التعليم المبني على المهارات الحياتية وخصوصاً في مناهج اللغة الإنجليزية كلفة عالمية، لمواجهة تحديات المستقبل ومسايرتها للمعايير العالمية الحديثة؛ فاللغة ليست عبارات تحفظ أو قواعد تكتب، إنما وسيلة تواصل، وتعلم لغة جديدة يتطلب تطوير جميع مهاراته المختلفة وعدم إهمال أي جانب من الجوانب الأدائية أو الوجدانية أو المعرفية أو مهارات التواصل مع الغير، فتعلم المهارة ليس هو الهدف الأساسي بحد ذاته، وإنما كيف سيوظفها المتعلم في حياته العملية، ولذلك لا نستطيع عزل دور المعلم والمنهج في تحسين وتطوير المخرجات التعليمية.

لذا جاءت الدراسة الحالية لتحليل محتوى مناهج اللغة الإنجليزية لتحديد مدى تضمينه للمهارات الحياتية اللازمة للغة الإنجليزية ومدى اكتساب الطلبة لها، بأسلوب يتوافق ويتلاءم مع القدرات المختلفة للطلبة، مما يساعدهم على الإفادة منها واستخدامها في حياتهم العملية.

#### مشكلة الدراسة:

تكم مشكلة الدراسة في الحاجة إلى تأكيد توافر المهارات الحياتية في مناهج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي؛ لما لهذه المرحلة من أهمية للطلبة حيث ينتقلون من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، فهي مرحلة تحتاج إلى التركيز على مهارات اجتماعية وعقلية ومهارية أكثر. وهي تعد فترة انتقالية لمرحلة تحتاج إلى أن يكون الطلبة أكثر وعياً واعتماداً على أنفسهم، وأن يكونوا قادرين على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار، وأن يلموا بالمهارات الحياتية الضرورية التي سوف تهيئهم لسوق العمل؛ حيث يعدّ النقص في توافر المهارات الحياتية من أهم المشكلات التي تشكل عقبة أمام الطلبة.

وانطلاقاً من خبرة الباحثين فقد لوحظ قلة وعي المعلمات في إكساب الطلبة المهارات الحياتية الأساسية سواء من حيث التخطيط للأنشطة أو تنفيذها، وعدم الإلمام بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي تفعل من دور الطلبة وتساعد على ربط النظرية بالتطبيق، مما أثار سلباً في ممارسة الطلبة للمهارات الحياتية وأضعف دورهم كمحور أساسي للعملية التعليمية التعلمية.

وقد أوصت دراسات، من مثل دراسة (Salameh, 2015) بإجراء مزيد من الدراسات التحليلية للوقوف على نقاط القوة والضعف في مناهج Action pack من أجل تحقيق الهدف الأساسي من وراء تعلم الإنجليزية وهو تقوية مهارات الاتصال

الطلبة، وهذا بدوره يساعد في تقويم المناهج الحالية من جديد

وبالتالي يساعد على تطويرها.

• قد تساعد مخططي المناهج للوقوف على مهارات جديدة يمكن تضمينها في المناهج أو التأكيد على مهارات مهمة أو تعديل مهارات معينة وإعادة صياغتها وطرحها من جديد.

• قد تساعد في تطوير برامج إعداد المعلمين والتركيز المتخصص على تعليم هذه المهارات بشكل متقن وبناء المهارات وتطوير الكفايات وتنمية قدرات المعلمين المهنية والأكاديمية من أجل الخروج بنواتج تعلم جيدة.

### مصطلحات الدراسة:

• المهارات الحياتية:

- عرّفها هنجر (Henger, 1992) بأنها مجموعة من المهارات المتصلة بالبيئة التي يعيش فيها المتعلم، وما يتعلق بها من اتجاهات وقيم ومعارف يتعلمها بصورة منظمة ومقصودة عن طريق الأنشطة والتطبيق العملي، حيث تهدف إلى صقل شخصيته بما يمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة اليومية وتحمل المسؤولية وتجعل منه مواطناً صالحاً .

- وتعرّف إجرائياً بأنها المهارات التي سيتم التوصل إليها بإتباع أسلوب تحليل المحتوى لمنهاج اللغة الإنجليزية التي بدورها تمثل أداة التحليل وتقع تحت المجالات الآتية:

1. المهارات الحياتية الاجتماعية .

2. المهارات الحياتية العقلية.

3. المهارات الحياتية المهارية.

• درجة الاكتساب:

- زيادة أفكار الفرد أو معلوماته، أو تعلمه أنماطاً جديدة للاستجابة، وتغيير أنماط استجاباته القديمة. (مجمع اللغة العربية، 2004)

- وتعرّف إجرائياً بأنها الدرجة التي سيحصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال استجابتهم على الاستبانة التي سيعدها الباحثان لهذا الغرض.

• منهاج اللغة الإنجليزية :

- يعرف منهاج اللغة الإنجليزية بأنه كتاب الصف السادس الأساسي للغة الإنجليزية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم عام 2014/2015 واستخدمه الباحثان في تحليل المحتوى لاستخراج المهارات الحياتية المتوفرة فيه.

### حدود الدراسة ومحدداتها:

1. الحدود المكانية:

المدارس الحكومية للعاصمة عمان .

2. الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018

3. الحدود الموضوعية:

معلمو اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية للصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية للعاصمة عمان في ثلاثة مديريات (لواء وادي السير، ناعور، الجيزة) ومن محتوى منهاج اللغة الإنجليزية (Action pack) المقرر لطلبة الصف السادس الأساسي (الجزء الأول، الجزء الثاني) لكتابي (Student Book) و (Work Book) للعام الدراسي 2017/2018 للمدارس الحكومية .

### محددات الدراسة:

يتم تعميم نتائج الدراسة على المجتمع الذي أخذت منه العينة والمجتمعات المماثلة بالآتي:

• دلالة صدق وثبات استمارة تحليل المحتوى التي أعدّها الباحثان في ضوء المهارات الحياتية المتوفرة في منهاج اللغة الإنجليزية.

• دلالة صدق الاستبانة وثباتها التي أعدّها الباحثان لقياس درجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات من وجهة نظر المعلمين.

### الأدب النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الأدب النظري

تواجه التربية تحديات وتحولات أهمها الثورة المعلوماتية وثورته الاتصال. وأصبح الاهتمام بالمستقبل أكثر تحدياً، وفي ظل هذا السياق فإنها تقع في صلب وقلب التغيير وفي صلب التحدي والمواجهة، وعليها أن تعدّ أنساناً يستطيع ان يتعايش ويتكيف مع متطلبات القرن الجديد وتقنياته الحديثة، وأن تعدّه بأدوات المستقبل لا أدوات الماضي التي لم تعد تجدي في ظل مستجدات العصر المستمرة، ولعل أحد أسباب عجز التربية اليوم هو الخلل في إعداد جيل متسلّح بأدوات ومهارات تجعله ينخرط في حياته العملية ومستعد للمستقبل. يقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه (لا تربوا أبناءكم كما رباكم آباؤكم، فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم).

وقد جاءت الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني مؤكدة على ضرورة مراجعة النظام التربوي والمسيرة التعليمية، حيث تناول المحور الأول بناء القدرة البشرية، كما أوضح جلالتة أن الاعتراف بالخلل الذي أصاب قدراتنا البشرية هو تشخيص لتلافي المرض والقضاء عليه، خصوصاً أننا نعيش في عصر تسارعت خطاه، وأننا لا نستطيع أن نواكب

فيما بعد من الحصول على فرص عمل أكثر والانخراط في سوق العمل الذي أصبح يتطلب بشكل ضروري وملح إتقان اللغة الإنجليزية قراءة وكتابة ومحادثتها، فهي لغة التكنولوجيا والبحث العلمي والعصر الحديث، وتعتبر لغة رسمية في مجالات دراسية جامعية مثل الطب والهندسة وغيرها. وبالتالي فإن تعلم اللغة لا يمكن أن يحدث بين ليلة وضحاها؛ فنحن نحتاج إلى أن تكون بداية التعليم صحيحة منذ الصفوف الأولى في المرحلة الأساسية إلى ما قبل الجامعة، وإلى أن تزود المتعلم بالمهارات الحياتية التي يتعايش فيها في حياته اليومية، وتؤهله للعمل في المستقبل، وبالتالي أدى هذا الخلل إلى عزوف كثير من الطلبة عن تعلم اللغة الإنجليزية والتغيب عن المدرسة .

وقد كشفت دراسة فليور (Fleer, 1992) عن أن دور المعلم في تحفيز الطالب على المحادثة يؤدي إلى نوع من التفاعل الناجح الذي يسهل تعلم المفاهيم والمصطلحات، وعلى ذلك ينبغي على المعلم أن يطرح الأسئلة التي تحفز التفكير وخصوصاً أسئلة مهارات التفكير العليا.

وقد تناول مشروع وزارة التربية والتعليم بولاية نيوجيرسي (2004) New Jersey department of education المعايير المنهجية والمهنية لاكتساب المهارات الحياتية، الذي أكد بدوره ضرورة تزويد المتعلم مستويات متقدمة من المعرفة والمهارات التي ستمكّنه من النجاح في المستقبل، وإعداده لنواحي الحياة المختلفة والنمو الشخصي والحصول على وظيفة ترضي رغباته وطموحه.

وأشار تقرير اليونسيف (2005) إلى أن 164 دولة من الدول قد التزمت بتضمين المهارات الحياتية كوسيلة لإكساب الطلبة المعارف الصحيحة والسلوك السليم وتمكينهم من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف في حياتهم اليومية.

وأكد أيضاً مشروع التربية بولاية يوتا (Utah state office of education, 2006) ضرورة اكتساب المتعلمين في مراحل التعليم العام المهارات الحياتية التي من أهمها، المهارات الشخصية ومهارات الاتصال ومهارات التفكير، والمهارات العملية.

في حين هدف مشروع وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى تطبيق مادة المهارات الحياتية من أجل الخروج بنواتج تعليم أفضل واستثمار القدرات البشرية وتمكينها من اكتساب مهارات مفيدة ومميزة تواكب المستجدات الحديثة. (وزارة التربية والتعليم والشباب دولة الإمارات العربية المتحدة، 2006).

كما يرى Postma Getkate, 2004 أنه ينبغي أن تعمل المؤسسات التعليمية على تحقيق بعض الأهداف ذات العلاقة

تحدياته في معزل عن أدواته المعرفية الجديدة (الزيدانين، 2017).

أصدر ماجن Magen تقريراً عن مستقبل التربية وإلى "ضرورة تزويد المتعلم باستراتيجيات حياتية وركائز أربع: تعلم أن تكون، وتعلم لتعيش وتتعايش مع الآخرين، وتعلم لتعرف، وتعلم لتعمل. ويؤكد أن المدرسة بمناهج اليوم تركز على إستراتيجية واحدة فقط هي (تعلم لتعرف)؛ فالمواد التعليمية المتاحة في مناهج اليوم هي مواد معرفية والمعلمون خبراء مادة وليسوا خبراء عمل، لا يمكنهم تدريس مهارات حياتية مفيدة". (عبد الموجود، إسكاروس، 2007.25).

ويرى عبد المعطي (2008) أن مكانة أي مجتمع لا تأتي إلا من خلال تربية الأجيال تربية متكاملة وواعية، وتزويدهم القاعدة المعلوماتية والمهارات الحياتية والخبرات العملية والاتجاهات الإيجابية التي تمكّنهم من التكيف مع مستجدات العصر السريعة، وهذا يفسر اهتمام عديد من دول العالم بمراجعة أنظمتها التربوية مراجعة جديّة، ووجود منهج المهارات الحياتية يُعد من أسباب تنمية المهارات الضرورية لبناء الطلبة القادرين على إحداث التنمية المستدامة.

وتستخلص الباحثة أن مخرجات التعليم في ظل مناهجنا الحالية بناءً على دراسة المصري، حامد (Almasri, 2016) (Hamed, 2016) لا تمتلك المهارات الكافية والقدرات العقلية القادرة على حل المشكلات، ولا تساعد بشكل كبير على الاكتشاف وتنمية معارف جديدة واستخدام مهارات التفكير العليا، ولا تساعد إلى حد كاف في بناء الطاقة البشرية الصحيحة والمستعدة التي يحتاجها سوق العمل؛ لأن معظم ملكات الفرد المعرفية وخبراته غالباً ما تركز على الحفظ واسترجاع المعلومات فقط. وبالتالي فإنها سوف تؤثر أيضاً على النمو الاقتصادي لأنها ستخرج متعلم غير قادر وغير مهياً للمشكلات الحياتية وغير منتج وخالق للأفكار الإبداعية، وستساهم حتماً في تنمية وطنه وتجعل منه منفتحاً على سوق العمل والعقل، كما قال زكي نجيب محفوظ: إذا لم يبدع فليس بعقل.

وكذلك يرى الباحثان أنّ مناهج اللغة الإنجليزية يجب أن تكون مرحلة انتقال سلسة للمتعلم من المدرسة إلى الحياة العملية إلى سوق العمل؛ فهي لغة من المهم للمتعلم أن يتقنها كلغة اتصال وتواصل أولاً ومن ثم يجب أن يتقن جميع المهارات المرتبطة بها. حيث دعت السياسة التعليمية في الأردن إلى تبنى المنحى التواصلي كمنهجية لتعليم اللغة الإنجليزية الذي يهدف بشكل أساسي إلى تطوير مهارات الاتصال (سلامة، 2015) (Salameh, 2015)، التي ستمكّنه

محتوى كتاب العلوم للمهارات الحياتية للصفوف الأساسية الدنيا. حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي وتم تحديد قائمه للمهارات الحياتية في خمسة مجالات، هي (المهارات الصحية، البيئية، الوقائية، اليدوية، الغذائية). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن محتوى كتاب العلوم للصف الأول يتضمن المهارات الصحية واليدوية بشكل مناسب والمهارات البيئية والوقائية بصورة متوسطة أما المهارات الغذائية فلم يتناولها بصورة مناسبة.

وفي الصف الثاني ركز الكتاب على المهارات اليدوية أما المهارات الوقائية والبيئية فكان التركيز عليها بمستوى مناسب، والمهارات الصحية والغذائية فكانت بمستوى مناسب أيضاً. أما الصف الثالث فركز الكتاب على المهارات البيئية واليدوية. والصحية والوقائية والغذائية فلم يتناولها بمستوى مناسب.

**وأجرت الجماعين (2014)** دراسة هدفت إلى تقصي درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال في المدارس الحكومية في محافظة مادبا ودرجة ممارسة المعلمات لتلك المهارات. حيث اختيرت عينة عشوائية بسيطة من معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية في مادبا بلغ عدد أفرادها (24) معلّمة والجزء الثاني من المنهاج الوطني التفاعلي للأنشطة العملية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وأشارت نتائج الدراسة على أن محتوى منهاج الوطني التفاعلي للأنشطة لمرحلة رياض الأطفال (kg2) يركز بنسبة عالية على المهارات الذهنية (العقلية) في حين لم يهتم بالمهارات العملية في حين كانت مهاراتها استخدام الأثاث المنزلي والعناية به وإجراء الإسعافات الأولية ممثلة بنسبة قليلة جداً. في حين جاءت درجة ممارسة المعلمين للفعاليات التي تضم (25) مهارة حياتية بدرجة متوسطة وأما فعالية استقبال الأطفال جاءت بدرجة مرتفعة. وأشارت الدراسة أيضاً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة ممارسه معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات مستوى الخبرة إذ كان الفارق لصالح 5 سنوات فأكثر .

**وأجرت Monfared, Nejad (2016)** دراسة هدفت إلى معرفة تأثير تدريس المهارات الحياتية على قلق الاختبار والقدرة على حل المشكلات وزيادة دافع التحصيل في المناهج الدراسية لطلاب الصف التاسع في شيراز، إيران. وقد استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من المجموعتين (مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج أنه يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة وأن تعليم المهارات الحياتية يزيد من الكفاءة في حل المشكلات والحد من القلق ورفع التحصيل في المناهج، وأن هناك علاقة ذات دلالة

بالمهارات الحياتية ومنها، العمل على توفير بيئة تعلم جيدة ومساعدة الطلبة على تنمية اتجاهات ومعارف ومهارات وقيم تساعدهم على مواكبة الحياة وتبنيهم ممارسات حياتية وسلوكية إيجابية.

وأكد (2010 Erawan) ضرورة تعزيز وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة بالمدارس مع عرض بعض الطرق والاستراتيجيات التي تساعد في استخدامها واكتسابها بالشكل الصحيح وتزويد مراكز إعداد وتدريب المعلمين بالمدرسين المؤهلين لذلك.

ويستخلص الباحثان أن المتعلم لا يكتسب المهارات الحياتية إلا من خلال نشاطه ومشاركته وطرحه للأسئلة والإجابة عنها وتعزيز ثقته بنفسه، وربط تعلمه بواقع حياته من خلال بيئته، ولذلك فلا بد لمدارسنا اليوم ومناهجنا ومعلمينا أن تتعامل مع تقنيات التعلم ومستجدات العصر بشكل إيجابي وفعال، وأن تعمل على تضمين تعليم المهارات الحياتية في المناهج وتوفير بيئة تعلم جيدة ما أمكن.

#### الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا الموضوع، فقد توصل الباحثان إلى ضرورة وأهمية المهارات الحياتية في مختلف المراحل العمرية والمناهج الدراسية. وفيما يأتي عرض لبعض الدراسات السابقة:

**أجرى كل من (Benjamin 2006،Wick)** دراسة هدفت إلى تحليل المهارات الحياتية الحرجة المتضمنة في المنهاج النظامي في كولومبيا، وقد أشارت الدراسة أن المناهج تتضمن تطوير مجموعه من المهارات الحياتية الضرورية والأساسية. حيث يركز المنهاج على مهارات التطوير الشخصي وحل المشكلات ومهارات النقد والمهارات الوظيفية (العملية) ومهارات تحمل المسؤولية الفردية.

**أجرت سعد الدين (2007)** دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا في الصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها في فلسطين. واعتمدت الباحثة طريقه العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة حيث بلغ عددهم (597) طالباً وطالبة، واعتمدت أداة تحليل المحتوى لكتاب التكنولوجيا للصف العاشر وفق قائمة محددة للمهارات الحياتية. واختبار المهارات الحياتية لقياس مستواها لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ضعف الخطوات التنفيذية بشكل واضح في التعليم في فلسطين لتضمين المهارات الحياتية في المنهاج.

**كما أجرى الشرفات (2009)** دراسة هدفت إلى تحليل

وأسئلة بعد استثناء المقدمة والمراجع من عملية تحليل المحتوى،  
علماً أن مجتمع الدراسة هو نفسه عينتها.

- ومن جميع معلمي اللغة الإنجليزية الذين يدرسون  
الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في العاصمة  
عمان والبالغ عددهم (3596) معلماً ومعلمة موزعين على  
المدارس الأساسية الحكومية في جميع مديريات التربية والتعليم  
من خلال الرجوع لإحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي  
2017-2018. والجدول (1) يبين ذلك:

**الجدول (1): توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين  
والمعلمات في المدارس الأساسية الحكومية في محافظة  
العاصمة عمان.**

المجموع	جنس المعلم		الواء
	أنثى	ذكر	
886	482	404	قصة عمان
372	192	180	الجامعة
138	89	49	سحاب
475	300	175	القيومة
909	506	403	ماركا
335	164	171	وادي السير
178	107	71	ناعور
162	94	68	الجيزة
141	73	68	الموقر
<b>3596</b>	<b>2007</b>	<b>1589</b>	<b>المجموع</b>

وتم اختيار ثلاثة مديريات من العاصمة عمان بالطريقة  
العنقودية، وهي (لواء وادي السير، ناعور، الجيزة). والجدول  
(2) يبين ذلك:

**الجدول (2): توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الأولوية  
والجنس في محافظة العاصمة عمان**

المجموع	جنس المعلم		الواء
	أنثى	ذكر	
713	434	279	لواء ناعور
950	606	344	الجيزة
335	164	171	وادي السير
<b>1998</b>	<b>1204</b>	<b>794</b>	<b>المجموع</b>

كما تم اختيار أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات

إحصائية بين تعليم مهارات الحياة وتحصيل الطلبة والتي تؤثر  
على إنجاز المناهج الدراسية.

### ملخص الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة استخلصت الباحثة  
الملاحظات الآتية:

- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من: دراسة  
الدليمي (2016) وسعد الدين (2007) والخالدي (2011)  
واللولو (2005) والشرفات (2009) وويك بنجامين (2006)  
والجماعين (2014). في اختيار المنهج الوصفي بوصفه  
الأكثر ملاءمة لظروف هذه الدراسة واعتماد الباحثين الطريقة  
العشوائية كإحدى إجراءات الدراسة.

- وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في  
اختيارهم للمنهج التجريبي وشبه التجريبي، كأسلوب معتمد  
بوصفه الأكثر ملاءمة لظروف دراساتهم السابقة. مثل دراسة  
القضاة (2010) والزوري (2011) وجامبل (2006) ومنفرد  
ونجاد (2016)، كما أن الباحثين استخدموا العينة القصدية،  
واستخدمت الباحثة في الدراسة الحالية قائمه للمهارات الحياتية،  
بينما استخدمت الدراسات السابقة البرامج والدورات التدريبية

- وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها  
تعد الأولى في حدود علم الباحثة التي تناولت درجة توافر  
المهارات الحياتية في منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس  
الأساسي.

- أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في دعم الإطار  
النظري وتحديد منهجية الدراسة، وبناء أدواتها وفي مناقشه  
النتائج وتفسيرها.

### الطريقة والإجراءات

#### منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية أسلوب تحليل المحتوى الذي يتبع  
المنهج الوصفي، لتحليل كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس  
الأساسي، واعتمدت الدراسة المسحية التي تتبع المنهج الوصفي  
المسحي، فيما يتعلق بدرجة اكتساب طلبة الصف السادس  
الأساسي للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

- تكوّن مجتمع الدراسة من جميع صفحات كتاب اللغة  
الإنجليزية الذي أقرته وزارة التربية والتعليم للصف السادس  
الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي  
2016/2017 وما اشتمل هذا الكتاب من دروس وتمارين

ومورجان (Kregice & Morgam, 1970). والجدول (3) يبين ذلك:

بالطريقة الطبقيّة العشوائية من هذه الألوية الثلاث حيث بلغ عدد أفرادها (322) معلماً ومعلمة، وذلك بالرجوع إلى جدول تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده كريجسي

الجدول (3): عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	128	39.8%
	أنثى	194	60.2%
	المجموع	322	100%
المؤهل	دبلوم	39	12.1%
	بكالوريوس	207	64.3%
	دراسات عليا	76	23.6%
الخبرة	المجموع	322	100%
	أقل من 5 سنوات	106	32.9%
	5سنوات – أقل من 10 سنوات	113	35.1%
	10سنوات فأكثر	103	32.0%
	المجموع	322	100%

وممارسة الأنشطة، وصناعة شيء معين، واستخدام الأدوات والأجهزة المنزلية، والعناية بالأثاث المنزلي، والإسعافات الأولية، والعناية الشخصية بالجسم، وترشيد الاستهلاك، وحسن استخدام موارد البيئة.

- المهارات الاجتماعية: العمل بروح الفريق، وممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة، والتواصل مع الآخرين، والثقة بالنفس، ومراعاة شعور الآخرين، وتحمل المسؤولية، وإدراك قيمة الذات، والمقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية، وتوثيق الصداقة والاحترام،

ولتحديد درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، تم حساب المعادلة الآتية: أعلى نسبة تكرار – أدنى نسبة تكرار

3

#### صدق استمارة تحليل المحتوى:

للتحقق من صدق استمارة تحليل المحتوى تم استخدام الصدق الظاهري Face Validity عن طريق عرض الاستمارة في صورتها الأولية الملحق (2) مع التعريفات الإجرائية لوحدة التحليل على لجنة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرق التدريس وعلى عدد من المشرفين والتربويين في الجامعات الحكومية والخاصة من وزارة التربية

#### أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، وبالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، مثل دراسة (Gamble, 2006)، و(Monfared Nejad, 2016)، والجماعين (2014)، والزوري (2011)، أعد الباحثان أداتي الدراسة.

#### استمارة تحليل المحتوى

بنى الباحثان استمارة تحليل محتوى، مكونة من ثلاث مجالات رئيسية، اشتمل كل منها على عدة مهارات صنفت في المحور العمودي، في حين جاء في المحور الأفقي للاستمارة دروس محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وقد اعتبرت الجملة وحدة التحليل لأجل استخراج المهارات الحياتية في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية المقرر لطلبة الصف السادس الأساسي في الأردن.

وقد جرى تصنيف المهارات الحياتية في المجالات الرئيسية الآتية:

- المهارات العقلية: وشملت المهارات الآتية: استخدام مهارات التفكير، والقدرة على الابتكار، وحب الاستطلاع، والقدرة على البحث والاكتشاف، واتخاذ القرار، وإدارة الوقت، ومهارات جمع المعلومات.
- المهارات اليدوية (العملية): استخدام الحاسوب،

**المحور الثاني:** تضمن مجالات المهارات الحياتية الرئيسة الثلاث المعتمدة في هذه الدراسة. واعتمدت مقياس ليكرت الخماسي: بدرجة توافر: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، وقليلة جداً.

ولتحديد درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في منهاج اللغة الإنجليزية حدّد الباحثان المعادلة التي تم اعتمادها كالآتي:

طول الفئة = (الحد الأعلى للبدل - الحد الأدنى للبدل) / عدد المستويات.

$1.33 - 3/4 = 3/(1-5)$  وبذلك تكون المستويات كالآتي:

مستوى منخفض من 1 - 2.33

مستوى متوسط من 2.34 - 3.67

مستوى مرتفع من 3.68 إلى 5

#### صدق الاستبانة

تم عرض الاستبانة على عدد من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الأوسط والجامعات الأردنية الأخرى من ذوي الاختصاص في مجال هذه الدراسة في صورتها الأولية؛ وذلك من أجل تعرّف مدى صدق المفردات السلوكية لأداة الدراسة ومدى ارتباطها بموضوع الدراسة وصلاحياتها للتطبيق، وإذا كان هناك اقتراحات لتعديل أو إضافة أو حذف أي من عبارات الاستبانة، وبعد استرداد جميع الاستبيانات التحكيمية ودراسة مقترحات هيئة التحكيم تم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء بعض التعديلات على فقرات الاستبانة سواء بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة للوصول إلى الصورة النهائية للاستبانة قبل توزيعها، والملحق (5) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.

#### ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test - retest)؛ إذ تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً من خارج عينة الدراسة بفواصل زمني مدته أسبوعان بين مرّتي التطبيق وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية ولكل مجال، كما تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha). والجدول (3) يبيّن معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

والتعليم، بلغ عددهم (11) محكماً، وقد طلب إليهم إبداء الرأي في مجالات المهارات المقترحة إما بالحذف أو التعديل أو الإضافة من حيث شمولية المجالات ومدى ملائمة المهارات المقترحة لكل هذه المجالات، ومدى مناسبتها لطلبة الصف السادس الأساسي، ومدى مراعاة الدقة اللغوية، وقد كان هناك إجماع على مجالات المهارات الحياتية، كما أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات عليها، وأجريت التعديلات المقترحة في ضوء ملحوظات السادة المحكمين، والملحق (3) يوضح الاستمارة في صورتها النهائية.

#### ثبات الاستمارة:

جرى التأكد من ثبات أداة تحليل المحتوى بإجراء الباحثة بتحليل كتاب اللغة الإنجليزية المقرر للصف السادس الأساسي، وتمت إعادة تحليل المحتوى من محلل آخر في نفس الاختصاص والمؤهل العلمي والخبرة يعمل في مجال تدريس اللغة الإنجليزية وجرى له توضيح الإجراءات جميعها التي تلزم لعملية التحليل، وبعد انتهاء الباحثة والمحلل من إجراءات التحليل جرى حصر عدد مرات الاتفاق بين المحللين، وتم اعتماد معادلة هولستي الآتية:

معادلة هولستي =  $2(A/B)$

أ+ ب

2 - (أ ب) = مجموع المهارات المتفق عليها عند المحللين.  
أ = عدد المهارات التي وردت في تحليل المحللة الأولى (الباحثة).

ب = عدد المهارات التي وردت في تحليل المحللة الثانية.

$291 = 92\%$  وهي نسبة ممتازة لأغراض هذه الدراسة.

316

#### استبانة درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة

##### نظر المعلمين:

أعدّ الباحثان استبانة قياس درجة اكتساب طلبة الصف السادس للمهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمهم وتكونت من محورين رئيسيين، هما:

المحور الأول: تضمن بيانات عامة جنس المعلم (ذكر، أنثى) والمؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا) ومستوى الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، من 10 فأكثر).

الجدول (4): معاملات ثبات أداة الدراسة

الرقم	المجال	معامل ارتباط بيرسون	كرونباخ ألفا
1	المهارات العقلية	0.83	0.79
2	المهارات اليدوية (العملية)	0.85	0.81
3	المهارات الاجتماعية	0.79	0.85
	الدرجة الكلية	0.87	0.88

3. إعداد وبناء أداتي الدراسة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.

4. تحليل محتوى المهارات الحياتية من قبل الباحثة وزميلة أخرى المتعلقة بكتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس.

5. التحقق من صدق أداتي الدراسة وثباتهما.

6. أخذ كتاب تسهيل مهمة الباحث، لتسهيل تطبيق أداة الدراسة.

7. تطبيق استبانة درجة اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم، على أفراد عينة الدراسة المستهدفة. وهم : معلمي اللغة الإنجليزية الذين يدرسون الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في العاصمة عمان.

8. جمع الاستبانة بعد توزيعها ثم تفرغ البيانات وإدخالها للحاسوب.

9. تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المقياس.

10. مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

11. صياغة التوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

#### نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (5) يظهر ذلك.

ويلاحظ من الجدول (4) أن الدرجة الكلية لمعامل ارتباط بيرسون 0.87، وكرونباخ ألفا 0.88، وهي قيم مقبولة لإجراء الدراسة.

#### متغيرات الدراسة

- اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:
- المهارات الحياتية كمتغير مستقل (المهارات العقلية، الاجتماعية، العملية).
- الجنس (ذكر، أنثى)، المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)، مستوى الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، من 10 فأكثر) متغيرات تابعة.

#### المعالجة الإحصائية:

تمت الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب للإجابة عن السؤالين الأول والثاني.
2. تم استخدام تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق في إجابات العينة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، مستوى الخبرة) واختبار شيفيه للمقارنة البعدية إذا كانت قيمة "ف" دالة إحصائياً.
3. وللإجابة عن متغير (الجنس) تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين.
4. تم استخدام معادلة هولستي لحساب ثبات استمارة التحليل.
5. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

#### ثامناً- إجراءات الدراسة:

- تم تنفيذ الدراسة وفق الإجراءات الآتية:
- 1. تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها ومتغيراتها.
- 2. الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الجدول (5): التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي

الدرجة	النسبة (ج1+ج2)÷الكلي	المجموع ج1 + ج2	عدد التكرارات ج2	عدد التكرارات ج1	المهارات الحياتية	ن	المجال
منخفضة	0.03	4	1	3	استخدام مهارات التفكير	1	المهارات العقلية
متوسطة	0.13	19	8	11	القدرة على الابتكار	2	
مرتفعة	0.18	25	15	10	حب الاستطلاع	3	
مرتفعة	0.21	30	10	20	القدرة على البحث والاكتشاف	4	
منخفضة	0.06	9	7	2	اتخاذ القرار	5	
متوسطة	0.13	19	11	8	إدارة الوقت	6	
مرتفعة	0.21	30	14	16	مهارات جمع المعلومات	7	
منخفضة	0.04	6	3	3	حل المشكلات	8	
<b>مرتفعة</b>	<b>0.45</b>	<b>142</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>المجموع</b>		
مرتفعة	0.18	20	12	8	استخدام الحاسوب	1	المهارات اليديوية (العملية)
مرتفعة	0.32	35	15	20	ممارسة الأنشطة	2	
منخفضة	0.09	10	7	3	صناعة شيء معين	3	
منخفضة	0.08	9	4	5	استخدام الأدوات والأجهزة المنزلية	4	
متوسطة	0.11	12	7	5	العناية بالأثاث المنزلي	5	
منخفضة	0.06	6	2	4	الإسعافات الأولية	6	
منخفضة	0.04	4	1	3	العناية الشخصية بالجسم	7	
منخفضة	0.08	9	7	2	ترشيد الاستهلاك	8	
منخفضة	0.04	4	1	3	حسن استخدام موارد البيئة	9	
<b>متوسطة</b>	<b>0.34</b>	<b>109</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>المجموع</b>		
متوسطة	0.15	10	4	6	العمل بروح الفريق	1	المهارات الاجتماعية
منخفضة	0.05	3	2	1	ممارسة العادات الاجتماعية الصحيحة	2	
متوسطة	0.17	11	6	5	التواصل مع الآخرين	3	
منخفضة	0.09	6	4	2	الثقة بالنفس	4	
متوسطة	0.11	7	3	4	مراعاة شعور الآخرين	5	
منخفضة	0.05	3	1	2	تحمل المسؤولية	6	
منخفضة	0.06	4	2	2	إدراك قيمة الذات	7	
متوسطة	0.11	7	4	3	المقدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية	8	
مرتفعة	0.22	14	8	6	توثيق الصداقة والاحترام	9	
<b>منخفضة</b>	<b>0.21</b>	<b>65</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>المجموع</b>		
	<b>%100</b>	<b>316</b>	<b>163</b>	<b>153</b>	<b>المجموع الكلي</b>		

(21%) وبدرجة منخفضة. السؤال الثاني: ما درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (6) يظهر ذلك.

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي بلغت (26) مهارة (8) مهارات منها في مجال المهارات العقلية، و(9) مهارات في مجال: المهارات اليدوية (العملية)، المهارات الاجتماعية، بتكرار كلي للمهارات بلغ (316) تكرار، وجاء مجال المهارات العقلية في الرتبة الأولى بتكرار بلغ (142) وبنسبة بلغت (45%) وبدرجة مرتفعة، وجاء مجال المهارات اليدوية (العملية) في الرتبة الثانية بتكرار بلغ (109) وبنسبة بلغت (34%) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال المهارات الاجتماعية في الرتبة الثالثة بتكرار بلغ (65) وبنسبة بلغت

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
2	المهارات اليدوية (العملية)	3.24	0.90	1	متوسطة
1	المهارات العقلية	3.13	0.75	2	متوسطة
3	المهارات الاجتماعية	3.13	0.86	2	متوسطة
	الدرجة الكلية للمهارات	3.17	0.58		متوسطة

مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومستوى الخبرة؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

#### 1- متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (10) يظهر ذلك.

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.17) وانحراف معياري (0.58)، وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.24 - 3.13)، وجاء في الرتبة الأولى "مجال المهارات اليدوية (العملية)"، بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية والأخيرة مجالاً "المهارات العقلية، والمهارات الاجتماعية" بمتوسط حسابي (3.13) وانحرافين معياريين (0.75)، و(0.86) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المهارات العقلية	ذكر	128	3.17	0.80	0.609	0.543
	أنثى	194	3.11	0.72		
المهارات اليدوية (العملية)	ذكر	128	3.19	0.92	-0.894	0.372
	أنثى	194	3.28	0.88		
المهارات الاجتماعية	ذكر	128	2.98	0.85	-2.669	*0.008
	أنثى	194	3.24	0.85		
الدرجة الكلية للمهارات	ذكر	128	3.11	0.56	-1.586	0.114
	أنثى	194	3.21	0.59		

### 2- متغير المؤهل العلمي

اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (11) يظهر ذلك.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المهارات العقلية	دبلوم	39	3.2	0.85
	بكالوريوس	207	3.14	0.74
	دراسات عليا	76	3.09	0.75
	المجموع	322	3.13	0.75
المهارات اليدوية (العملية)	دبلوم	39	3.28	0.93
	بكالوريوس	207	3.27	0.89
	دراسات عليا	76	3.15	0.90
	المجموع	322	3.24	0.90
المهارات الاجتماعية	دبلوم	39	2.99	0.90
	بكالوريوس	207	3.18	0.84
	دراسات عليا	76	3.09	0.88
	المجموع	322	3.13	0.86
الدرجة الكلية للمهارات	دبلوم	39	3.15	0.60
	بكالوريوس	207	3.20	0.58
	دراسات عليا	76	3.11	0.58
	المجموع	322	3.17	0.58

### 3- متغير مستوى الخبرة

اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير مستوى الخبرة، والجدول (13) يظهر ذلك.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم، تبعاً لمتغير مستوى الخبرة

المجال	مستوى الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المهارات العقلية	أقل من 5 سنوات	106	3.02	0.72
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	113	3.17	0.74
	10 سنوات فأكثر	103	3.20	0.80
	المجموع	322	3.13	0.75
المهارات اليدوية (العملية)	أقل من 5 سنوات	106	3.13	0.88
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	113	3.35	0.91
	10 سنوات فأكثر	103	3.24	0.89
	المجموع	322	3.24	0.90
المهارات الاجتماعية	أقل من 5 سنوات	106	3.09	0.84
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	113	3.27	0.86
	10 سنوات فأكثر	103	3.04	0.86
	المجموع	322	3.13	0.86
الدرجة الكلية للمهارات	أقل من 5 سنوات	106	3.08	0.55
	5 سنوات - أقل من 10 سنوات	113	3.27	0.61
	10 سنوات فأكثر	103	3.16	0.57
	المجموع	322	3.17	0.58

#### مناقشة نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على المهارات الحياتية المتوافرة في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس، ودرجة اكتساب الطلبة من وجه نظر معلمهم، وبناءً على النتائج التي سبق ذكرها تأتي مناقشتها وفق التسلسل التالي:

**أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه:**  
ما درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال، كما يظهر في الجدول (4) أن درجة توافر المهارات الحياتية في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي بلغ (26) مهارة، (8) مهارات منها في مجال المهارات العقلية، و(9) مهارات في مجال المهارات اليدوية (العملية) والاجتماعية، قد تكررت (316) مرة، حيث تراوحت النسب المئوية لتكرارات ورود المهارات في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، موزعة حسب مجالاتها الرئيسة الثلاث بين (45% - 21%). وجاء مجال المهارات العقلية في المرتبة الأولى ويتكرر بلغ

(142) وبنسبة مئوية بلغت (46%) وبدرجة مرتفعة، وهي مرتبة تنازلياً كالاتي: حسب النسبة المئوية لتكرارات ورودها في المحتوى (مهارات جمع المعلومات، القدرة على البحث والاكتشاف، حب الاستطلاع إدارة الوقت القدرة على الابتكار، اتخاذ القرار، حل المشكلات، استخدام مهارات التفكير).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تركيز القائمين على بناء المناهج في هذه المرحلة من حياة الطلبة على الناحية المعرفية العقلية، كونها تعد مجالاً أساسياً ومهماً في المنهاج، كما تساعد الطلبة على النمو الشخصي، كما تعزوا الباحثة أيضاً حصول مهارتي (جمع المعلومات والقدرة على البحث والاكتشاف) على أكثر نسبة في المجال، إلى كون اللغة الإنجليزية لغة أجنبية تحتوي على مفاهيم وعبارات ومصطلحات تتطلب من الطلبة الاطلاع والبحث ومعرفة المزيد من المعلومات من أجل فهمها أكثر، وإنجاز المهام الموكلة إليهم التي تتطلبها بعض التمارين والأنشطة والدروس. أما حصول مهارتي (استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات) على أقل نسبة، فقد يعود فقد يعود سببه إلى النقص في توافر طرق

**كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، ومستوى الخبرة؟**

**متغير الجنس:** وتشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha < 0.05)$  لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت  $(-1.586)$  لمستوى دلالة  $(0.114)$  وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha < 0.05)$  في مجالي المهارات العقلية، المهارات اليدوية (العملية)، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين  $(0.609 - 0.894)$  بمستوى دلالة بين  $(0.543 - 0.372)$  في حين وجد فرق في مجال المهارات الاجتماعية استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت  $(-2.669)$  بمستوى دلالة  $(0.008)$  وكان الفرق في هذا المجال لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي على المتوسط الحسابي للذكور.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنه لا يوجد هناك فرق بين الجنسين حول اتفاقهم على درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج، ولعل ذلك يرجع إلى النظرة إلى المهارات الحياتية؛ إذ إنها لا تختلف باختلاف الجنس فهي مهارات يمكن إدراك توافرها من عدمه في المنهاج بغض النظر عن نوع الفرد الاجتماعي، أما بالنسبة إلى مجال المهارات الاجتماعية فقد جاء لصالح الإناث، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن للإناث قدرة على امتلاك مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية بشكل عام، لطبيعتها الأنثوية أكثر من الذكور، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الدليمي (2016)؛ حيث جاءت درجة توافر المهارات الحياتية في المنهاج بدرجة متوسطة وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha < 0.05)$  يعزى لمتغير الجنس .

**متغير المؤهل العلمي:** تشير النتائج في الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت  $(0.592)$ ، وبمستوى دلالة  $(0.554)$ ، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة؛ إذ بلغت بين  $(0.252 - 0.88)$ ، وبمستوى دلالة  $(0.416 - 0.777)$ .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي لا

علمية منظمة في المنهاج يطبقها المعلمون أثناء تحقيق أهداف المنهاج، والتي بدورها تدفع الطلبة إلى توظيف مهارات التفكير وحل المشكلات بشكل فعال، وأيضاً عدم توفير الممارسات العملية وأسلوب الحوار والنقاش الذي يتطلب توفير وقت كاف لإعطائه.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الجماعين (2014)؛ حيث كانت أكثر المهارات الحياتية تمثلاً في المنهاج هي المهارات الذهنية (العقلية)، واختلفت مع دراسة (Wick، Benjamin، 2006)؛ حيث جاءت مهارات حل المشكلات والتطوير الشخصي والنقد وتحمل المسؤولية والمهارات الوظيفية العملية بنسبة مرتفعة.

**ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: ما درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم؟**

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمهم كانت متوسطة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي  $(3.17)$  وانحراف معياري (مقداره)  $(0.58)$ ، وجاءت المجالات جميعها في الدرجة المتوسطة؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية  $(3.24 - 3.13)$ ، وجاء في الرتبة الأولى مجال المهارات اليدوية (العملية)، بمتوسط حسابي  $(3.24)$  وانحراف معياري  $(0.90)$  وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة الثانية والأخيرة مجالاً المهارات العقلية والمهارات الاجتماعية، بمتوسط حسابي  $(3.13)$  وانحرافين معياريين  $(0.75)$ ،  $(0.86)$  وبدرجة متوسطة.

وتعزى هذه النتيجة إلى أسباب عدة، منها: أن مؤلفي الكتاب لم يحددوا بدقة الأهداف الخاصة التي يرغبون التركيز عليها في هذه المرحلة، بحيث يركز عليها المعلمون أثناء تدريسهم لمحتوى الكتاب، فبرى منهم ما يلزم تطبيقه على أرض الواقع، مما أدى إلى عدم وجود توزيع جيد للمهارات الحياتية في المنهاج، كما جاء في دراسة (Hamed 2016، Almasri).

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراستي اللولو (2006)، والشرفات (2009)؛ حيث حصلت المهارات العملية (اليديوية) والصحية على أعلى نسبة، واختلفت مع دراسة الجماعين (2014) التي جاءت فيها المهارات العقلية أعلى نسبة في حين جاءت المهارات العملية بنسبة قليلة.

**ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha < 0.05)$  في درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها**

وكانت لصالح الإناث.

واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزوري (2011)؛ حيث أشارت النتائج إلى أنه يوجد أثر تبعاً لمتغير مستوى الخبرة، لصالح الخبرة الأقل من 5 سنوات .

### التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، يوصي الباحثان بما يلي:

- العمل على التوسع بالمهارات الاجتماعية واليدوية (العملية) التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي حيث هذان المجالان بدرجة منخفضة ومتوسطة.

- ضرورة المحافظة على مجال المهارات العقلية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي والتي جاءت بدرجة مرتفعة.

- ضرورة العمل على زيادة المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين؛ حيث جاءت جميعها بدرجة متوسطة.

- عقد دورات متخصصة للمعلمين والمشرفين التربويين لتوضيح أهمية بناء منظومة للمهارات الحياتية وأهميتها في حياة الطلبة.

- عقد دورات وورش عمل متخصصة من قبل القائمين على إعداد المناهج وتطويرها لتحليل المحتوى التعليمي، وحصص هذه المهارات الحياتية وتدريب المعلمين على كيفية تنميتها واكتسابها لدى الطلبة.

- إجراء دراسات مشابهة لاستكشاف المهارات الحياتية المتوفرة في كتب اللغة الإنجليزية لمراحل تعليمية أخرى.

الحارثي، صبحي معروف (2010)، فاعلية برنامج إرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، مجلة بحوث التربية النوعية، 25(16)، 331-334  
حسن، ياسر سيد (2010)، المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

الخالدي، علياء سعيد (2011)، مساهمة منهاج المهارات الحياتية في تنمية الانتماء الوطني لدى طلبة الحلقة الثانية بسلطنة عمان من وجهة نظر مشرفي المادة ومعلميها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الدليمي، حميد خلف (2016)، درجة توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن .

يعطي فرقاً في تعليم المهارات الحياتية، كون المعلم في التعليم الحديث وبالأخص في تعليم المهارات الحياتية لا يعتمد على مؤهله العلمي وإنما على دوره كمساعد وميسر لنقل المعرفة للطلبة وحرصه على معرفة الأساليب التقنية الحديثة التي تساعد الطلبة على اكتساب هذه المهارات.

**مستوى الخبرة :** تشير النتائج في الجدول (13) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  لدرجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهه نظر معلمهم، تبعاً لمتغير مستوى الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة؛ إذ بلغت (2.847)، وبمستوى دلالة (0.060)، وكذلك عدم وجود فروق في جميع المجالات، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت بين (1.631 - 2.240)، وبمستوى دلالة (0.197-0.108).

ويعزو الباحثان السبب إلى أن المعلم في التعليم الحديث يجب أن يساير روح العصر الحديث وما يتطلبه من مهارات وامتلاك الكفايات الأساسية مع التقنيات الحديثة بغض النظر عن مستوى خبرته أو مؤهله العلمي. كما يمكن عزوه إلى أن تدريب المعلمين على الشبكات (الحواسيب) في اللغة الإنجليزية في مركز الملكة رانيا يقوم على توحيد المفاهيم والمصطلحات والمهارات الخاصة بتدريس اللغة الإنجليزية لجميع المعلمين بغض النظر جنسهم، مؤهلاتهم العلمية أو خبراتهم، مما أدى إلى عدم وجود فروق بينهم في إدراك هذه المهارات الحياتية التي يتضمنها اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الدليمي (2016) واختلفت مع نتيجة دراسة الجماعين (2014)؛ حيث كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات مستوى الخبرة

### المراجع

القرآن الكريم.  
الأغا، إحسان واللولو، فتحية (2005)، تدريس العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.  
بخيت، خديجة السيد (2000)، فعالية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، المؤتمر القومي السنوي السابع لمركز التطوير الجامعي، جامعة عين شمس، مصر، ص 123 - 199.  
الجماعين، رنا ومحمد عزام (2014)، درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج رياض الأطفال ودرجة ممارسة المعلمات لهذه المهارات في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

- الشروق الدولية bid=210 http://waqfeya.com/book.php?bid=210  
استرجع بتاريخ 2017/7/20.
- وزارة التربية والتعليم والشباب، دولة الإمارات العربية المتحدة  
http://www.Albayan.ae (2005) مشروع المهارات الحياتية،  
17-8-2017
- يونيسف (2005) المهارات الحياتية  
http://www.unicef.org/arabic/lifeskills..25512.html. 10-7-2017
- Al Masri, Smadi; Hamed, W.(2016), The Inclusion of Life Skills in English Textbooks in Jordan. Journal of Education and Practice, 7(16), 81-96.
- Dawson.G.(1993) life skills based videodisc. Curriculum, social science record vol.92 no(2).
- Erawan, Prawit(2010).Developing life skills scale for high school students through mixed methods Research, European Jordanl of scientific research , Vol.47,No. 2,(pp.169-186)
- Fischer.J(1991) life skills; what anethay social- science record, Vol. 16 no(11).
- Fleer. M(1992)" Identifying teacher child interaction which scaffolds scientific thinking in your children; science education Vol. 76. No4.
- Henger. D.(1992). Life skills across, the curriculum.24 combined teacher student, basic book, New York.
- Jones.R(1991) life skills, London caseel educational limited, 25.
- Krejcie, R.V & Morgan, D.W.(1970) Determining sample size for research activities , Educational and Psychological Measurement 30(3) , 607-610
- Monfared,M; Nejad, A.(2016). The Effect of Teaching Life Skills on Test Anxiety,Problem-Solving Ability and Curriculum Achievement Motivation Nine-Grade Students in Shiraz. International Journal of Humanities and Cultural Studies(IJHCS), 1(1), 2160-2172.
- New jersey department of education ,(2004): career education and consumer-family and life skills,  
http://www.nj.gov/hide/aps/cccs/15-7-2017
- Postma, leonie; Getkate, Renate(2004) life skills – based Hygiene education: A guidance document on concept concepts, Delft, the Nehterlands, IRC international water and sanitation center.(Technical paper series no.42)
- Salameh. Z.A(2015) An analysis of the Aspects Related to the communicative approach in the content of the Action Pack for the seventh grade. Jordan.
- Utah state office of education,(2006): A guide to knowledge, skills and disposition for success / Grade K- 12, Utah
- سعد الدين، هدى بسام (2007)، المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- السليمي، علي، بن فاضل (2006)، استنتاج التعميمات في مادة المهارات الحياتية، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان .
- الشرفات، مقبل وسالم صبح (2009)، مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، عمان، الأردن .
- الطبراني، أبو القاسم (1995)، المعجم الأوسط،(ج1)، دار الحرمين، القاهرة .
- عبد السميع، مصطفى وحواله، سهير (2005)، إعداد المعلم تدميته وتدريبه، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عبد المعطي، أحمد حسين ومصطفى، دعاء، محمد (2008)، المهارات الحياتية، ط1، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد الموجود، محمد عزت وإسكاروس، فيليب (2007)، تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، ط2، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
- علي، محمد السيد (2016). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، ط2 ، عمان: دار المسيرة.
- عمران، تغريد والشناوي، رجاء وصبحي، عفاف (2001)، المهارات الحياتية، ط1، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
- كوجك، كوثر حسين (1997)، المهارات الحياتية، القاهرة: مطبوعات مركز تطوير المناهج.
- اللقاني، أحمد ومحمد، فارعه (2001)، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، ط1، القاهرة: عالم الكتب.
- اللؤلؤ، فتحية وقشطة، عوض(2006)، مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- محمد، وائل وعبد العظيم، ريم (2012)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، ط1، عمان: دار المسيرة.
- مشهور، كنده (2012)، مدى توافر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية الوطنية السورية، مجلة الفتح، 5(48)، 373 – 355
- يونيسف (2007)، دليل تدريب مديري المدارس على المهارات الحياتية، عمان، الأردن.
- المراجع الإلكترونية:  
الزيدانين، مفلح (2017)، تحليل الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك، جريدة الدستور http://addustour.com/articles/952288 :  
(On-Line) متوفر استرجع بتاريخ 2017/7/14
- الغامدي، ماجد، بن سالم حميد (2011). أهداف وتصنيف المهارات الحياتية في المجال التربوي، شبكة الألوكة الاجتماعية،  
(On-Line) http://alukah.net : متوفر استرجع بتاريخ 2017/7/16
- مجمع اللغة العربية. (2004)المعجم الوسيط. ط(4)، القاهرة: مكتبة

V25.www.EricEd.Gov.

Wisconsin department of public instruction career technical education team,(2006) Career and technical education, www.dpi.state.wi.us. 20-8-2017.

state office of education.

Wick ,B, Benjamin, A(2006).The Road To Employability Through Personal: A Critical of Silences And Ambiguities of British Columbia Canada) Life skills, International Journal Of Life Long Education,

## **The Degree Life Skills are Included in the English Language Curriculum for Sixth Grade Students In Amman and the Degree these Skills are Acquired by Students as Perceived by their Teachers**

*Manal Khalil Musa Abu Saiba, Mahmud Al Hadidi\**

### **ABSTRACT**

This study aimed to identify the availability of life skills included in the text book of English for the sixth Basic grade in Amman, the capital and the degree of students' acquisition it of these skills, from their teachers ' point of view, and differences due to the variables of gender, educational level and years of experience. The population of study and its sample contain from all pages of the text book of English for the sixth basic grade. Teachers of English had been chosen from three directorates from the capital Amman by the class random mental their number totaling (322) teachers. The researcher did prepare both instrument of study the form, and the analysis of the level distributed on three main domains: mental skills, manual skills (practical) and social skills. Also the researcher prepared a questionnaire consists of (26) items distributed on three domains had been assured of their validity and reliability by scientific means.

\* Pioneer Educational School; Middle East University. Received on 22/5/2018 and Accepted for Publication on 14/8/2018 .